

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 80 города Ставрополя

**Принято**

педагогическим советом  
(протокол № 1)  
от «30» 08 2024 года

**Утверждаю**

заведующий МБДОУ д/с №80

\_\_\_\_\_ Е. Д. Беспалова

(приказ №113-ОД от 30.08.2024 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога- психолога МБДОУ д/с №80**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составила:

Аксёнова М.В.

г. Ставрополь 2024 г.

# **Содержание**

## **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, система оценки результатов освоения детьми программы)

1.3. Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы «Цветик – семицветик»

1.4. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста

1.5. Психологические особенности воспитанников различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Основные направления деятельности работы педагога-психолога

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей

2.3. Содержание развивающей программы

2.4. Система работы по реализации парциальной программы «Цветик – семицветик»

2.5. Особенности взаимодействия педагога — психолога с семьями воспитанников и педагогами ДОУ

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Оборудование и средства для реализации парциальной программы «Цветик – семицветик»

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

3.4. Циклограмма деятельности педагога – психолога

Приложения

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ д/с №80 определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1, 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. Программа разработана на основе образовательной Программы детского сада.

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), с изменением внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023 г № 72264).

Приказ Мин просвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Приказ Министерства образования СК 13.09.2013 г. № 841- пр «Об организации деятельности педагога-психолога образовательной организации Ставропольского края»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях- логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 80 города Ставрополя разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 ) .

**Цель психолого-педагогического сопровождения** -оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми.

Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям воспитанников.

Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Принципы и подходы к формированию программы**

В Программу заложены основные принципы и подходы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

2.Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

3.Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

## **1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, система оценки результатов освоения детьми программы)**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Целевые ориентиры Рабочей программы педагога – психолога:***

-получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

-предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

-создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

-оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

-создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

### ***Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы***

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДООУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования *адекватной формой оценки результатов* освоения Программы является система *мониторинга*, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;

-интервью детей;

-анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

### ***Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы***

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработка у измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

***Формализованные методы:*** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

***Малоформализованные методы:*** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные

методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

#### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

##### **Педагог-психолог осуществляет:**

Психологическую диагностику познавательных процессов детей.

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

##### **Младший возраст (3-4 года):**

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

### **Средний возраст (4-5 лет):**

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

### **Старший возраст (5-6 лет):**

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

## **Планируемые результаты**

### **Диагностическое направление:**

- Осуществление диагностических процедур
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ
- Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого - педагогическом сопровождении.

### **Коррекционно-развивающее направление:**

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- снижение риска дезадаптации

- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы.
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.
- стабилизация психоэмоционального состояния
- повышение уровня познавательных процессов
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

### **Консультативное направление**

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

### **Профилактическое и просветительское направление**

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Нормализация психологического климата ДОУ.

### ***Дети:***

- уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

### ***Педагоги:***

- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.
- овладение способами регуляции психоэмоционального состояния.
- повышение сплоченности коллектива.

### ***Родители:***

-получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка;

-овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско — родительских отношений.

**1.3. Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет), (6-7 лет) Изд. СПб: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.– 240с.**

Возраст	Планируемый результат
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- знают названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес).</li><li>- отличают мальчиков от девочек.</li><li>- знают состав своей семьи.</li><li>- умеют отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других людей.</li><li>- умеют опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих.</li><li>- умеют подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</li><li>- умеют оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту.</li><li>- могут вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности.</li></ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;</li><li>- сформирована адекватная самооценка</li><li>- обладают коммуникативными навыками, способны к партнерскому общению</li><li>- развита волевая сфера – произвольность и психические процессы, саморегуляция, необходимые для успешного обучения в школе;</li><li>-развиты мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и</li></ul>

	критическое мышление; -сформирована позитивная мотивация к обучению; - развиты познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение
--	---

#### **1.4. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста**

##### **Возраст от 1.5 до 2 лет**

Прямо хождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста. Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.) Дети учатся комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух -трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря; На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

##### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Психологические особенности воспитанников различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

#### **Психологические особенности нормотипичные детей с нормативными кризисами в развитии**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Психологические особенности</b>
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

## Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями(ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li><li>• Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li><li>• Имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li><li>• Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения;</li><li>• Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li><li>• У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li><li>• Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li></ul>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности</p>

<p>дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООПДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>● Недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>● Низкой познавательной активностью;</li> <li>● Быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>● Низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми</li> <li>● Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>● Несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>● Несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Трудностями адаптации к ДОО;</li> <li>● Трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>● Недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> </ul> <p>Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</p>
<p>Одарённые</p>	<p><b>Психологические особенности по отношению к</b></p>

<p>обучающиеся.</p>	<p><b>самому себе:</b>  повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной действительности, перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям. Сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость, недостаточно выраженная толерантность, повышенная потребность в самостоятельности, в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность, критичность по отношению ко взрослым, стремление во что бы то ни стало настоять на своём, повышенная потребность в усиленном внимании взрослого, отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками, усиленное стремление к лидерству, недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения, (неконформность) «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников, несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
---------------------	---

### **Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей	Данной категории детей может быть свойственно: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со</li> </ul>

	<p>сверстниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проблемы пищевого поведения;</li> <li>● Эмоциональная незрелость;</li> <li>● Сниженная познавательная активность;</li> <li>● Отставание в психическом развитии;</li> <li>● Нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> </ul> <p>Избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</p>
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети - жертвы насилия</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>● Трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>● Регрессивное поведение;</li> <li>● Проявление аутоагрессии;</li> <li>● Изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая</li> </ul>

	<p>потеря самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>● Нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> </ul> <p>Соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</p>
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>● Применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>● Активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>● Проявление злобы и мстительности;</li> <li>● Попытки ухода из детского сада, группы;</li> <li>● Частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>● Преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>● Нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов.</li> </ul>

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- Социально-экономическое неблагополучие;
- Зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- Деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- Неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов

детей;

- Аморальный образ жизни;
- Жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- Пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающимся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- Трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Сниженная познавательная активность;
- Отставание в психическом развитии;
- Эмоциональная незрелость.

### Психологические особенности детей «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, неконтролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления деятельности работы педагога-психолога**

*Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

#### **Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Проводится:

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка, обследование детей младших групп (2-4 года) для определения уровня успешности адаптации к условиям детского учреждения, развития, раннее выявление отклонений для определения рекомендаций по коррекции и профилактике.

Психодиагностика психологической готовности к школьному обучению в школе детей подготовительной группы;

Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей.

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

**Диагностические методики для детей дошкольного возраста  
используемые в работе педагога- психолога**

<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Название методик, тестов</b>	<b>Источник</b>
Диагностика уровня психических процессов у детей дошкольного возраста	Экспресс –диагностика в детском саду. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руднева	Н.Н.Павлова, Л.Г. Руднева Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов- психологов дошкольных образовательных учреждений. М.Генезис 2012
Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	Тест «Несуществующее животное» (с 4,5 лет); «Тест Розенцвейга» - исследование личности общения с окружающими; - «Лесенка» (по В.Г. Щур) – исследование самооценки	- Валиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007 Р.С. Немов. Психология. М.2003
Исследование межличностных отношений	Метод «социометрия» (модификация «Маски») – с 5 лет; тест «Два домика» - исследование общения детей со сверстниками, с членами семьи, выявление симпатий и антипатий; - тест «Рисунок семьи»; «Цветик- семицветик» основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье;	- Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов. /1том/ М.2001  - Валиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007

<p>Исследование эмоциональной сферы</p>	<p>- графическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова) – с 4 лет;</p> <p>- Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки,В.Амен) – 4-7 лет</p>	<p>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007</p> <p>Настольная книга практического психолога. Е.И. Рогов. /1том/ М.2001</p>
<p>Исследование уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению</p>	<p>Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям;</p> <p>анкета на выявление типичных способов воспитательного воздействия;</p> <p>опросник Баса-Дарки</p>	<p>- Ю.А. Афонькина</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2004</p>
<p>Психодиагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе</p>	<p>тест «Мотивационная готовность» (АЛ.Венгер) - внутренняя позиция школьник;</p> <p>-Тест «Керна- Иерасика» - определение готовности к школе</p> <p>тест «Корректирующая проба» исследование уровня произвольной регуляции поведения;</p> <p>«10 предметов» - анализ объема непосредственной образной памяти;</p> <p>- «10 слов» - диагностика объема и скорости непосредственной вербальной памяти;</p> <p>«Копирование точек» - произвольность внимания;</p> <p>«Последовательные</p>	<p>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград. Учитель. 2011</p>

	картинки» -установление причинно-следственных связей	
--	--	--

### **Психопрофилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Коррекционная и развивающая работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

*Обязательно:*

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер

Проведение индивидуальных занятий с детьми по запросу родителей, педагогов и на основе диагностики

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*Обязательно:*

Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

*Дополнительно:*

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

### **Организационно-методическая работа**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и развитии педагогического мастерства педагога-психолога.

Направление работы:

Планирование деятельности, ведение и заполнение отчетной документации.

Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.

Подготовка материалов на информационные стенды.

Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.

Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.

Оптимизация развивающей среды в кабинете педагога-психолога.

Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.  
Разработка индивидуальных коррекционно -развивающих программ.

### **2.2. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

### **- социально - коммуникативное направление.**

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

### **- познавательное развитие.**

Сфера компетентности педагога-психолога: развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам и качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначения бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (злой/добрый, хороший/ плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов повседневной жизни, игре; соотносить содержание

прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

#### **- художественно-эстетическое**

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.). Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

**-физическое** формировать умение точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

#### **-речевое направление**

Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

### **2.3. Содержание развивающей программы**

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет, без которых, согласно положениям ФГОС ДО, невозможно полноценное развитие личности

ребенка. Организация совместной деятельности педагога-психолога с детьми позволяет создать благоприятный эмоциональный микроклимат для взаимодействия со сверстниками, выражения своего внутреннего состояния, социализации и формирования Я-образа, направленная на коррекцию поведенческих особенностей – агрессивного поведения, тревожности, зажатости, стеснительности. В процессе работы с детьми используются социокоммуникативные игры и приемы с элементами игровой терапии, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы.

**Ролевые игры** построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Они предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным. Ролевые методы можно разделить на две подгруппы: ролевою гимнастику (ролевые действия и ролевые образы) и психодраму. Ролевая гимнастика с детьми среднего возраста – походить как кошечки, зайцы, волки; помяукать как испуганный котенок, как злой котенок, радостный котенок. С детьми старшего возраста используем ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыпленка и т.п.), сказочных персонажей (Кощея Бессмертного, Змея Горыныча, Бабы Яги, Ивана-царевича и т.п)

Релаксационные методы

**В психогимнастических играх** у детей формируются:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего; г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры:

- а) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;
- б) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; в) игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры и задания направленные на развитие произвольности

**Игры направленные на развитие воображения:**

- а) игры вербальные; б) невербальные; в) «мысленные картинки».

**Задания с использованием терапевтических метафор:** у ребенка формируется «механизм самопомощи»: ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдешь и наверняка сможешь победить трудности.

Эмоционально-символические методы:

а) обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса, при этом используются детские рисунки, выполненные на темы чувств.

б) направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

#### **2.4. Система работы по реализации парциальной программы «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет**

Восприятие	Расширение знаний о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), использование в различных видах деятельности
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Увеличение объёма памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Обучать составлению коротких рассказов по картинкам Показывать образцы составления логических умозаключений
Воображение	Развивать творческое воображение посредством рисования, фантазирования
Эмоции	Обучать умению определять эмоциональное состояние у других и у себя Изучение основных базовых эмоций

#### **Система работы по реализации парциальной программы «Цветик – Семицветик» для детей 6-7 лет**

Память	<p>Увеличивать объём зрительной образной памяти: объём — 7-8 предметов.</p> <p>Слуховая образная — 7 звуков.</p> <p>Слуховая вербальная — 7-8 слов.</p> <p>Тактильная — 7 предметов.</p> <p>Словесно-логическая.</p> <p>Произвольность памяти</p>
Внимание	<p>Тренировка устойчивости до 25-30 минут.</p> <p>Нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.</p> <p>Учить видеть двойственные изображения.</p>
Воображение	<p>Тренировать творческое воображение: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.</p>
Интеллектуальная сфера	<p><i>Развитие анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Умение находить решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.</li> <li>- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.</li> <li>- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.</li> <li>- Исключение на основе всех изученных обобщений.</li> </ul> <p><i>Зрительный синтез</i></p> <p>Обучать составлению целого из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.</p> <p><i>Сравнение предметов на основе представлений</i></p> <p>Развивать умение выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.</p> <p><i>Обобщение</i></p> <p>Учиться выполнять обобщения 1 и 2 порядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять операции <i>конкретизации</i> на основе</li> </ul>

	<p>всех имеющихся обобщений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять <i>сериации</i> по всем свойствам предметов.</li> <li>- Выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.</li> <li>- Выполнять операции <i>классификации</i> по существенным признакам.</li> </ul>
Волевая сфера	<p>Развивать умение принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать итоговый и пошаговый самоконтроль.</li> <li>- Обучение планированию своей деятельности.</li> <li>- Действовать в соответствии с социальной ролью.</li> </ul>
Личностная сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения критически относиться к своим поступкам</li> <li>- Стимулировать появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки</li> </ul>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагога — психолога с семьями воспитанников и педагогами ДОУ**

### **Обучает родителей:**

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком.

### **Проводит:**

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- участвует в родительских собраниях

### **Знакомит родителей:**

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

### **Объясняет родителям значимость:**

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

### **Формирует:**

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

### **Разрабатывает:**

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

### ***С педагогами ДОУ***

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Паспорт кабинета педагога-психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используется оборудованный кабинет в ДОУ

Вид помещения. Функциональное	Оснащение
-------------------------------	-----------

использование	
Кабинет педагога-психолога	Рабочая зона педагога-психолога
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Библиотека специальной литературы и практических пособий
Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)	Рабочие материалы Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-
Проведение подгрупповых занятий с детьми	развивающей работы Головоломки, мозаики, настольно-
Реализация организационно-планирующей функции	Печатные игры Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Интерактивная доска

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников:

Игровое пространство включает полки с игрушками, 3 стола и стулья.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено шкафом для рабочих папок книг и пособий.

Литература подобрана по следующим разделам:

по общей психологии (включая словари);

по детской психологии и возрастным особенностям детей;

коррекционно-развивающая;

по диагностике уровня развития детей;

для родителей;

периодические издания;

по организации психологической службы в ДОО.

Игровое пространство включает:

набор мозаик из пластмассы;

пазлы;

пирамиды, матрешки;

сюжетные кубики;

небольшой набор строительного материала;

куб форм (с прорезями);

различные головоломки;

«Умные шнуровки»

тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т.д.;

разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)

волшебный мешочек

счетные палочки

сюжетные картинки

сенсорная коробочка с цветным рисом

### **3.2. Оборудование и средства для реализации парциальной программы «Цветик –семицветик»**

Аудио-видеотека;

- фонотека и фильмотека;

- настольно-печатные игры;

- предметные игрушки;

- доска;

- цветные мелки;

- пластилин;

- краски, карандаши, фломастеры;

- писчая и цветная бумага;

- ковер;

- рабочие тетради

### 3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

#### Примерный перечень парциальных программ, технологий и пособий

№	Название программы	Тематика	Автор	Источник, год издания
1	«Работа психолога с гиперактивными детьми»	Развитие внимания, контроля за импульсивностью, управление двигательной активностью	И.Л. Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми», Книголюб, 2004
2	«Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов и моторики	И.Л. Арцишевская	Психологический тренинг для будущих первоклассников. Национальный, 2013
3	«Психогимнастика в детском саду»	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений	Алябьева Е.А.	«Психогимнастика в детском саду» Москва, «Сфера», 2011
4	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, «Сфера», 2004
5	Эмоциональные сказки	Эмоциональное развитие посредством художественных произведений	Алябьева Е.А.	Эмоциональные сказки. М, Сфера, 2015

6	«Театр настроений»	Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников	Г.П. Иванова	Театр настроений. М.: ООО «Скрипторий», 2003
7	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, развитие коммуникативных способностей и воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Л.И. Катаева	Работа психолога с застенчивыми детьми. Методическое пособие, «Книголюб», М.2004
8	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Изд. «Генезис», М.2002
9	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»	Оптимизация детско-родительских отношений, преодоление упрямства и негативизма в период кризиса 3-х лет, обучение детей социально-приемлемым формам выражения эмоций	И.В. Ковалёва	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», Изд. «Айрис Пресс», М.2007

10	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6–7 лет»	Занятия, направленные на развитие интеллектуальной. Эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6 – 7 лет	Куражева Н.Ю.	Спб. : Речь2014
11	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет»	Занятия, направленные на развитие интеллектуальной. Эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 5-6 лет	Куражева Н.Ю.	Спб. : Речь.2014
12	«Игротерапия общения с детьми »	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.	М.А. Панфилова	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: Изд.«Гном и Д».2000

### 3.4. Циклограмма деятельности педагога – психолога МБДОУ д/с №80

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8:30-9:00	Консультирование родителей
	9:00-9:20	Подготовка к занятиям
	9:20-10:20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по запросам
	10:20-10:30	Проветривание
	10:30-12:00	Диагностика детей плановая и по запросам
	12:00-13:00	Консультации для педагогов
	13:00-15:30	Анализ, обработка данных, оформление документации, подготовка к коррекционно-развивающим занятиям и консультациям
Вторник	8:30-9:35	Методическая работа, заполнение журналов
	9:35 -10:05	Подгрупповое развивающее занятие (подготовительная группа)
	10:05-10:15	Проветривание
	10:15-10.45	Подгрупповое развивающее занятие (подготовительная группа)
	10:45-10:55	Проветривание
	10.55-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по запросам
	12:00-15:30	Анализ, обработка данных, оформление документации, подготовка к коррекционно-развивающим занятиям и консультациям
Среда	8:00-9:00	Консультирование родителей
	9:00-11:30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (по запросам)
	11:30-12:30	Консультации для педагогов
	12.30-15.30	Анализ, обработка данных, оформление документации, подготовка к коррекционно-развивающим занятиям и консультациям
Четверг	8:30- 9:15	Индивидуальная работа с детьми по запросам
	9:15-9.25	Проветривание
	9:25-9:55	Подгрупповое развивающее занятие с детьми (подготовительная группа)

	<p>9:55-10:05</p> <p>10:05-10:50</p> <p>10:50-11:00</p> <p>11:00-11:30</p> <p>11:30-12:30</p> <p>12:30-15:00</p> <p>15:00-16:00</p>	<p>Проветривание</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по запросам</p> <p>Проветривание</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком-инвалидом</p> <p>Работа с сотрудниками ДОУ</p> <p>Анализ, обработка данных, оформление документации</p> <p>Консультации для родителей</p>
Пятница	<p>8:30-9:10</p> <p>9:10-9:20</p> <p>9:20-9:50</p> <p>9:50-10:00</p> <p>10:00-10:30</p> <p>10:30-10:40</p> <p>10:40-12:00</p> <p>12:00- 15:30</p>	<p>Наблюдения за детьми в группах по запросам родителей</p> <p>Подготовка к занятиям</p> <p>Подгрупповое развивающее занятие с детьми (подготовительная группа)</p> <p>Проветривание</p> <p>Подгрупповое развивающее занятие с детьми (подготовительная группа)</p> <p>Проветривание</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми</p> <p>Анализ, обработка данных, оформление документации, подготовка к коррекционно-развивающим занятиям и консультациям</p>

Приложение 1

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**деятельности педагога – психолога МБДОУ д/с №80**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Цель: оказание психологической поддержки всем участникам воспитательно - образовательного процесса, направленное на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
4. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС, способствующих гармоничному развитию детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Основные направления работы:

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативное
- Просветительское и профилактическое
- Организационно-методическое

**Психодиагностическая деятельность**

С кем проводится	Вид работы	Форма	Время
ДЕТИ			
1мл. группа	Наблюдение за адаптационным периодом детей 1-ой младшей группы. Заполнение адаптационных	Индивидуальная	август– октябрь. По мере

	листов		поступления детей.
2 мл. группы	Диагностика познавательного развития детей (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Индив.	Сентябрь
Все группы	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	Индив. по запросу педагогов или родителей	В течение года
Дети 3-7 лет	Исследование уровня актуального развития.	Индивидуальная по запросу педагогов или родителей	В течение года
Подготовительная	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго). Обследование мотивационной готовности детей к школе Обследование волевой готовности детей к школе. (Гизинбург, Банковой).	Индив.	Сентябрь, апрель
Дети 3-7 лет	Психолого-педагогическое обследование детей в рамках ППк.	Индивидуальная (по запросу)	В течение года
<b>ПЕДАГОГИ</b>			
Все педагоги	Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» (В.Ю. Рыбников)	Групповая	Январь, май
Все педагоги	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)	Групповая	Февраль

Все педагоги	Опросник для воспитателей: Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями	Групповая	В течение года
<b>РОДИТЕЛИ</b>			
Все группы	«Готов ли ваш ребенок к посещению ДОУ?» Тест для родителей выпускников «Познавательная потребность ребенка» Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)	1-я младшая  Подготовительная  Индивидуальная по запросу	Сентябрь Ноябрь В течение года

**Коррекционная и развивающая деятельность**

С кем проводится	Вид работы	Форма	Время
<b>ДЕТИ</b>			
Младшие группы	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Групповая	В течение года
Дети 3-7 лет	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросам родителей, педагогов	Индивидуальная	В течение года
Старшая группа	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик»	Подгрупповая	октябрь-май
Подготовительная	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик»	Подгрупповая	октябрь-май

**Консультирование**

С кем проводится	Вид работы	Форма	Время

Педагоги	Консультирование педагогов: - по результатам диагностики; - по проблемам развития детей; - по результатам и ходу коррекционного процесса; - по сохранению психологического здоровья детей, созданию психологического комфорта в группах; - по организации взаимодействия с семьями; - по личностному развитию педагогов.	Индивид.	В течение года
Родители	Консультирование родителей (законных представителей): - по вопросам развития, обучения, воспитания детей; - по результатам скрининговой и углубленной диагностики; - по результатам и ходу коррекционного процесса; - по вопросам детско-родительских отношений; - по вопросам взаимодействия с педагогами.	Индивид.	В течение года

### **Психопрофилактическая и просветительская деятельность**

С кем проводится	Вид работы	Форма	Время
<b>ПЕДАГОГИ</b>			
	Участие в педсоветах, семинарах, методобъединениях ДОУ.	Групповая	По запросу Все группы
	Рекомендации по изучению литературы психологической направленности.	Индивид	

<b>РОДИТЕЛИ</b>			
Все группы	<p>Оформление онлайн-странички для родителей «Психолог советует» по темам:</p> <p>«Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?»</p> <p>«Как бороться с детской истерикой»</p> <p>«Как правильно хвалить ребенка»</p> <p>«Ребёнок и гаджеты»</p> <p>«Гиперактивный ребенок»</p> <p>«Агрессивный ребёнок»</p> <p>«Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»</p> <p>«Скоро в школу».</p> <p>Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.</p> <p>Проведение консультаций по запросу.</p>		В течение года
<b>Организационно- методическая работа</b>			
	<p>Статистический отчёт по результатам учебного года.</p> <p>Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога</p> <p>Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов</p> <p>Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингам, семинарам, мастер-классам</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д.</p> <p>Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды</p> <p>Изучение профессиональной</p>		В течение года

	литературы Заполнение карты клиента Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария		
--	---	--	--

## Приложение 2

### Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет

Цель программы: Создание условий для естественного развития ребенка.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 7-8 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
сентябрь	1	Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение</li> </ol>	1
	2	Наша группа. Что мы умеем?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге.</li> <li>2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой</li> <li>3. Развивать вербальное и невербальное общение</li> <li>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать</li> <li>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение</li> <li>7. Развивать мелкую и общую моторику</li> <li>8. Развивать навыки самообслуживания</li> </ol>	1
	3	Правила поведения на занятиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</li> <li>3. Развивать внимание, память наглядно-образное и словесно-логическое мышление</li> </ol>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику</li> <li>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> </ul>	
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение</li> </ul>	1
5	Радость, грусть	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством радость, грусти</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</li> </ul>	1
6	Гнев	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством гнева</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок</li> <li>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке</li> </ul>	1
7	Удивление	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством удивления</li> <li>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</li> <li>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</li> </ul>	1

8	Испуг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</li> <li>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</li> <li>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</li> <li>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</li> </ol>	1
9	Спокойствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> </ol>	1
10	Словарик эмоций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</li> <li>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</li> </ol>	1
11	Праздник Осени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение</li> <li>3. Формировать интерес к творческим играм</li> </ol>	1
12	Страна Вообразилия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение</li> <li>3. Формировать интерес к творческим играм</li> </ol>	1
13	В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность</li> <li>2. Закрепить знание содержания сказок.</li> <li>3. Развивать творческое мышление.</li> </ol>	1

14	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностировать и развивать зрительную память</li> <li>2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.</li> <li>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ol>	1
15	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. диагностировать и развивать слуховое изрительное внимание</li> <li>2. Изучить состояние операции мышления исключения, зрительного синтеза.</li> <li>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику</li> </ol>	1
16	Новогодний праздник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать детям о новогоднем празднике.</li> <li>2. Развивать воображение, речь</li> </ol>	1
17	Этикет. Внешний вид	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</li> <li>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки</li> </ol>	1
18	Этикет. Правила поведения в общественных местах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с общественным этикетом</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание.</li> <li>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного этически грамотного поведения.</li> <li>5. Развитие самосознания и навыков</li> </ol>	1

	19	Столовый этикет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со столовым этикетом.</li> <li>2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать логические операции посредством речевого общения; умение делать обобщение, умозаключение.</li> <li>5. Развивать внимание</li> <li>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного</li> </ol>	1
Февраль	20	Подарочный этикет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с подарочным этикетом</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, тонкую и общую моторику</li> <li>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> <li>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</li> </ol>	1
	21	Гостевой этикет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с гостевым этикетом</li> <li>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать слуховое и зрительное внимание.</li> <li>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> </ol>	1

			6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции	
	22	Волшебные средства понимания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу</li> <li>2. Развивать вербальное и невербальное общение</li> <li>3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</li> </ol>	1
	23	Защитники отечества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля</li> <li>3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»</li> </ol>	1
Март	24	Мамины помощники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.</li> <li>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</li> </ol>	1
	25	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</li> <li>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</li> <li>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику.</li> <li>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</li> </ol>	1
	26	Я и мои друзья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</li> <li>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</li> </ol>	1
	27	Я и мое имя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация ребенка со своим именем</li> <li>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»</li> <li>3. Стимулирование творческого самовыражения.</li> </ol>	1

Апрель	28	Страна «Я». Черты характера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</li> <li>2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</li> </ol>	1
	29	Я особенный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств.</li> <li>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</li> <li>3. Развивать самосознание</li> </ol>	1
	30	Итоговая диагностика – 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика зрительной памяти.</li> <li>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</li> <li>4. Диагностика внимания</li> <li>5. Диагностика воображения.</li> </ol>	1
	31	Итоговая диагностика – 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика слуховой памяти.</li> <li>3. Диагностика внимания</li> <li>4. Диагностика мышления.</li> </ol>	1
Итого:				31

### Приложение 3

**Календарно-тематическое планирование по программе  
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников  
6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова  
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников**

Цель программы: Создание условий для естественного развития ребенка, формирование учебно-познавательного мотива.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе – 8-10 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
сентябрь	1	<b>Создание Лесной школы</b>	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1
	2	<b>Букет для учителя</b>	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	1
	3	<b>Смешные страхи</b>	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	1

	4	<b>Игры в школе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков</li> <li>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие умение выступать публично.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
октябрь	5	<b>Школьные правила</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, памяти, мышления</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
	6	<b>Собирание портфеля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</li> </ol>	1
	7	<b>Белочкин сон</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы.</li> <li>3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
	8	<b>Госпожа Аккуратность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>	1
ноябрь	9	<b>Жадность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>	1
	10	<b>Волшебное яблоко</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы</li> <li>3. Развитие внимания, мышления</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> </ol>	1
	11	<b>Подарки в день рождения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1

	12	<b>Домашнее задание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.</li> <li>2. Развитие речи и логического мышления.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
декабрь	13	<b>Школьные оценки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей.</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
	14	<b>Ленивец</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей.</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.</li> <li>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
	15	<b>Списывание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
	16	<b>Подсказка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
январь	17	<b>Обманный отдых</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
	18	<b>Бабушкин помощник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1

	19	<b>Прививка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
февраль	20	<b>Больной друг</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
	21	<b>Ябеда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
	22	<b>Шапка - невидимка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
	23	<b>Задача для Лисенка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
март	24	<b>Спорщик Обида</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1
	25	<b>Хвосты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	1

	26	<b>Драки Грубые слова</b>	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1
	27	<b>Дружная страна</b>	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1
апрель	28	<b>В гостях у сказки До свидания, Лесная школа</b>	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1
	29	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	1
	30	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	1
<b>Итого</b>				<b>30</b>