

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 80 города Ставрополя

**Принято**

педагогическим советом

(протокол № 1)

от «30» 08 2024 года

**Утверждаю**

заведующий МБДОУ д/с №80

\_\_\_\_\_ Е. Д. Беспалова

(приказ №113-ОД от 30.08.2024 года)

**Образовательная программа дошкольного образования  
МБДОУ д/с № 80  
на 2024-2025 учебный год**

г. Ставрополь, 2024 г.

1.	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>
	Обязательная часть
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы
1.5.1	Планируемые результаты в раннем возрасте
1.5.2	Планируемые результаты в дошкольном возрасте
1.5.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
2.	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>
	Обязательная часть
2.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Программа воспитания в соответствии с ФОП
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>
	Обязательная часть
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, изобразительного искусства (для разных возрастных групп, в соответствии с ФОП)
3.3.	Перечень рекомендуемых для семейного просмотра анимационных произведений
3.4.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

# I.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада города Ставрополя (далее - Учреждения) разработана рабочей группой педагогического коллектива, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Основой для разработки Программы являются нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МБДОУ д/с № 80 г. Ставрополя ;

- Программой развития Учреждения

- Положением о рабочей группе МБДОУ д/с № 80 г. Ставрополя по приведению ОП ДОО в соответствие с ФОП ДО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет цель, задачи, содержание, комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования (для детей в возрасте от 1,5 лет до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Обязательная часть Программы и часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию:

- федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания);

- примерный режим дня дошкольных групп;

- федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном

возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания;

- рабочую программу воспитания, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи данной Программы соответствуют (п.п. 1.5., 1.6. ФГОС ДО и ФОП п. 14.1, 14.2, стр. 4-5).

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые соответствуют ФГОС ДО п.1.4.с дополнениями ФОП п.14.3, стр.5.

## **1.4.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов.**

### **Ранний возраст (от 1,5 до 2 лет)**

#### **Группа детей раннего возраста (второй год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха).

Подавляющее большинство детей может строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. У малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями.

Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом.

Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета; на основании формы (от полутора до двух лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции.

Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым.

Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, выделяют два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален.

Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь

внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает.

Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

#### ***Росто- весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение

выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

**Функциональное созревание.** В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что

определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

**Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих

отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

**Функциональное созревание.** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой

последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

#### **Росто-весовые характеристики.**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела

ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной Программы Учреждения и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

[https://docs.google.com/document/d/1QJxmud7LQT9p0MMJXt9l\\_XDR1tw5phE0/edit](https://docs.google.com/document/d/1QJxmud7LQT9p0MMJXt9l_XDR1tw5phE0/edit)

### **1.5.3 Планируемые результаты в раннем возрасте**

К трем годам: (в соответствии с ФОП п.15.2 стр. 7-8).

### **1.5.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

К четырем годам: (в соответствии с ФОП п.15.3.1 стр. 8-10).

К пяти годам: (в соответствии с ФОП п.15.3.2 стр. 10-12).

К шести годам: (в соответствии с ФОП п.15.3.3 стр. 12-15).

### **1.5.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.**

К концу дошкольного возраста: ФОП п.15.4 стр. 15-17.

## **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Соответствует ФГОС ДО и требованиям ФОП стр.17-20 п.16., перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП сто 17-20 п.16.

<https://docs.google.com/document/d/1JPPERjyOfTZeSudR3MNiRmP0am3EE0Ns/edit>

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Л.Л. Тимофеева	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с.
К.В. Шевелев	Парциальная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-64 с.
О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова	Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет. - М. ВАРСОН, 2022 год, стр.44
Е.В. Колесникова	Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-64 с.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Приоритетными направлениями работы с дошкольниками в учреждении являются познавательное и физическое развитие.

Познавательное развитие в ДОУ предполагает:

- поощрение любознательности,
- развитие и выявление интересов ребенка.
- формирование действий, направленных на познание окружающего мира,
- развитие сознательной деятельности, творческих задатков и воображения у детей.

Основная цель физического развития - создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании.

*Принципы к формированию программы*

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала
Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению.	Подготовка и проведение занятий
Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития	Создание развивающей среды
Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Реализация принципа интеграции при создании предметно развивающей среды в дошкольном учреждении.	Реализация принципа интеграции при создании предметно развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение

		сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент, избирательно вовлеченных в единое целое	Планирование воспитательно - образовательного процесса

ДООУ реализует парциальную программу О.Б. Соковикова, Л.А. Новиковой, Т.В. Левченковой «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет».

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В предлагаемой Программе они разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО к освоению образовательной области «Физическое развитие». Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства,

в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;

– осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья; – осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

– владеет гимнастическими упражнениями;

– у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

Итогом освоения программы является:

1) активизация двигательной активности детей и приведение объема двигательного режима к возрастным нормам;

2) развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания преимущественно через игровую деятельность;

3) развитие двигательных способностей дошкольников в соответствии с возрастными нормами;

4) сформированность интереса к выполнению физических упражнений;

5) освоение двигательных умений и упражнений, направленных на формирование правильной осанки, и профилактику плоскостопия. 3 ФГОС ДО, п. 4.1.

При реализации Программы предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы*

№ п/п	Целевые ориентиры физического развития	Итог освоения программы
1.	этап завершения дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных	-активизация двигательной активности детей и приведение объема двигательного режима к возрастным нормам; -развитие эмоционально-

	<p>видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;</li> <li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;</li> <li>– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;</li> <li>– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;</li> <li>– осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>– осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;</li> <li>– владеет гимнастическими упражнениями.</li> </ul>	<p>волевой сферы детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания преимущественно через игровую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие двигательных способностей дошкольников в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>-сформированность интереса к выполнению физических упражнений;</li> <li>-освоение двигательных умений и упражнений, направленных на формирование правильной осанки, и профилактику плоскостопия.</li> </ul>
--	---	--

Программа К.В. Шевелева «ФЭМП у дошкольников» предусматривает, что планируемые результаты подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты учитывают, что целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 4 лет*

№ п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,	Выполняет пальчиковую гимнастику, физкультминутки, участвует в подвижных играх, конкурсах. Выполняет задания на

	<p>владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>скорость, движения в соответствии со словесной инструкцией. Знаком с режимом дня, культурой питания, правилами личной гигиены, правилами поведения в группе и на улице и выполняет их. Убирает своё рабочее место, наводит порядок в группе.</p>
2.	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Проявляет интерес при наблюдении за качествами и свойствами предметов, охотно сравнивает предметы (карандаши по длине, детей по росту, игрушки по размерам). Предлагает поиграть в различные игры. С интересом слушает рассказы, математические сказки и задает вопросы по их содержанию. Активно откликается на просьбу помочь сказочным героям и воспитателю. Задает вопросы: «Почему? Зачем? Что это?» С интересом сравнивает множества, устанавливает взаимно-однозначные соответствия</p>
3.	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства</p>	<p>Испытывает радость при проведении игр. Радует за сказочных героев и сопереживает им. Проявляет сочувствие к детям, не справляющимся с заданием. Эмоционально переживает за результат своей деятельности. С радостью помогает воспитателю и другим детям. Эмоционально реагирует при обсуждении жизненных ситуаций и наблюдений. С увлечением собирает простейшие модели.</p>
	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются</p>	<p>Устанавливает взаимоотношения с детьми и взрослыми. Внимательно слушает математические сказки и задает вопросы. Обсуждает проблемные ситуации и способы выхода из них. Предлагает некоторые изменения условий игры. Устанавливает связи между предметами, их свойствами и качествами. Сравнивает предметы по признакам (цвет, форма, величина). Называет свойства и признаки предметов. Выполняет познавательную деятельность в соответствии с поставленной целью. Предлагает</p>

	предпосылки грамотности.	самостоятельно собрать предметы и сюжетные картинки из различных материалов и собирает их
	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Соблюдает правила поведения в группе и на улице. Стремится проводить игру в соответствии с правилами. Контролирует свои действия и действия других детей. Оценивает и сравнивает результаты своей деятельности с результатами других детей. Проявляет желание самостоятельно собирать и разбирать объект. Наводит порядок на своем игровом месте
	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Сравнивает предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина). Устанавливает связь между предметами и явлениями. Уравнивает множества (до 5 элементов) разными способами. Делит фигуры на равные и неравные части. Собирает целые фигуры из частей. Сравнивает предметы по величине «на глаз» и с использованием промежуточных мерок. Собирает геометрические фигуры, предметы из различного материала и видоизменяет их. Создает модели, ориентируясь на образец. Находит в окружающем мире предметы, имеющие форму треугольника, круга, квадрата, прямоугольника
	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п	Рассказывает о себе, о своей семье. Обсуждает жизненные ситуации, в игре берет на себя роль взрослого, воспроизводит социальные роли. Использует предметы окружающего мира (цветы, грибы, игрушки) при счете количества предметов (до 5) и соотношении его с числом, цифрой и наоборот. Собирает объекты из мозаик, кубиков, кирпичиков, складывает кубики с общим рисунком (цирк, зоопарк и т. д.), называет свойства предметов окружающего мира
	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной	Старается следовать правилам и ходу игры. Выбирает из группы заданное количество игрушек (до 5). Устанавливает взаимно-

	деятельности.	однозначное соответствие между предметами (до 5). Ставит предмет в заданное место (слева, справа, вверху, внизу от другого). Выполняет команды при ориентации в пространстве. (Иди вперед, стоп, повернись налево.) Отвечает на простые вопросы по картинкам, продолжает сюжет рассказа. Собирает простейшие модели, ориентируясь на образец.

*Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 5 лет*

№ п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Выполняет пальчиковую гимнастику, физкультминутки, участвует в подвижных играх, конкурсах. Выполняет задания на скорость, движения в соответствии со словесной инструкцией. Знаком с режимом дня, культурой питания, правилами личной гигиены, правилами поведения в группе и на улице и выполняет их. Убирает своё рабочее место, наводит порядок в группе.
2.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	С интересом включается в игровую деятельность, предлагает новые правила и некоторые изменения в ходе игры. Наблюдает и делает замечания детям, нарушающим правила игры. Активно включается в обсуждение картинок, сюжетов математических сказок, рассказов. Проявляет желание поделиться увиденным, рассказать ситуации из своей жизни. С интересом проводит учет предметов (до 10), сравнивает группы предметов, уравнивает их количество, устанавливает связь между предметами и явлениями. Собирает простые модели по плану, по инструкции. Активно задает вопросы об окружающем мире. Классифицирует предметы по признакам.
3.	Ребенок обладает	Испытывает радость при включении в игровое

	<p>установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства</p>	<p>моделирование жизненных ситуаций и явлений. Переживает за конечный результат игровых действий. Эмоционально реагирует на математические сказки. Активно отзывается на просьбу помочь сказочным героям, другим детям и воспитателю. Распознает и выделяет «лишний» предмет из группы, не подходящий по заданным признакам. С радостью собирает геометрические фигуры, предметы, модели из различного материала и гордится результатом своей деятельности.</p>
4.	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Предлагает новые роли, условия игры, игры. Объясняет ход игры и конечный результат. Обсуждает проблемные ситуации и пути выхода из них. Рассказывает интересные случаи из своей жизни. Предлагает обсудить увиденные сказки и мультфильмы. Внимательно слушает рассказы взрослого и отвечает на поставленные вопросы. Объясняет последовательность сборки и разборки объекта и предлагает новые виды моделей.</p>
5.	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Начинает контролировать свое поведение и поведение сверстников в соответствии с общепринятыми нормами и правилами поведения. Помогает другим детям и воспитателям. Делает замечания сверстникам при их ненадлежащем поведении. Соблюдает правила безопасности во время игры, нахождения в группе и на улице. Обсуждает поведение сказочных персонажей и предлагает новые сюжеты сказок. Избегает травмоопасных ситуаций.</p>
6.	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Наблюдает за предметами и явлениями, устанавливает связи между ними, уравнивает множества (до 10 элементов) разными способами. Находит похожие и разные предметы. Сравнивает предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина). Обнаруживает «лишние» фигуры и предметы, не подходящие по заданным признакам.</p>

		Выполняет классификацию и сериацию предметов. Выделяет свойства и качества предметов. Ставит перед собой и другими детьми задачу, предлагает способы ее решения. Придумывает новые виды моделей и собирает их. Схематично изображает отдельные части и целый объект. Графически изображает направление движения.
7.	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п	Рассказывает о себе, о своих близких, знает дату своего рождения, адрес проживания, название города и страны, в которых живет. Знаком с государственной символикой. С интересом рассказывает о своих путешествиях в другие города и страны. В играх использует предметы окружающего мира. Собирает цветы, дома, башни, паровозы и др. из мозаик, кубиков, деталей конструктора. Выделяет свойства и качества предметов. Сравнивает предметы по величине: длине, массе, площади, емкости. Способен преобразовать некоторые величины предметов. Имеет представления о свойствах воды и воздуха
8.	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.	Проводит игры в соответствии с установленными правилами, контролирует точность исполнения правил и хода игры другими детьми. Выполняет инструкции взрослого при счете предметов (до 10), при сравнении их количества, при уравнивании множеств, при выделении элементов и подмножеств из множества. Устанавливает связь между предметами и сравнивает их по признакам (цвет, форма, величина). Ориентируется по словесной инструкции на листе бумаги, в книге, в группе и на улице. Собирает модели по предложенной теме, по воображению; видоизменяет модель путем добавления и убирания отдельных деталей и частей
9.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисовать и копировать узоры, линии, контуры, орнаменты;</li> <li>– срисовывать, дорисовывать, раскрашивать предметы;</li> <li>– обводить по контуру и штриховать по контурной рамке;</li> </ul>

<p>— игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать все плоские геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник), правильно называть их и указывать их свойства и отличительные особенности;</li> <li>– выделять объемные геометрические фигуры (шар, куб) и сравнивать их;</li> <li>– находить в окружающем мире предметы, имеющие форму плоских и объемных геометрических фигур;</li> <li>– выделять и сравнивать фигуры и предметы по признакам (цвет, форма, величина); – проводить сериацию, классификацию геометрических фигур и предметов</li> <li>– выделять элементы и подмножества из множества; – сравнивать множества (до 10 элементов), уравнивать их разными способами; находить «лишний» предмет в группе, не подходящий по какому-либо признаку;</li> <li>– считать предметы до 10 в различном направлении и пространственном расположении, определять количество предметов в группе (до 10), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот;</li> <li>– считать количественным и порядковым счетом (до 10);</li> <li>– составлять число из единиц и двух меньших чисел (до 5);</li> <li>– выделять свойства и качества предметов, сравнивать предметы по величине: длине, массе, объему, площади, используя промежуточные мерки;</li> <li>– считать количество мер посредством меток;</li> <li>– ориентироваться на листе бумаги, в тетради, в книге, в пространстве;</li> <li>– устанавливать пространственные отношения между предметами;</li> <li>– ориентироваться во временных частях суток, дней недели, месяцах и временах года;</li> <li>– учитывать цикличность и повторяемость</li> </ul>
--	---

		<p>временных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать, разбирать, видоизменять геометрические фигуры, орнаменты, предметы, сюжетные картинки из различного материала по инструкции, по плану, по теме;</li> <li>– участвовать в постановках математических сказок;</li> <li>– придумывать задачи, короткие рассказы по картинкам; – рассказывать жизненные наблюдения и ситуации из личного опыта;</li> <li>– включать в игру сцены реальной жизни; – обсуждать игровые действия, анализировать игровую ситуацию;</li> <li>– придумывать новые условия игры и новые игры; –проводить простейшие исследования и эксперименты.</li> </ul>
--	--	---

*Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 6 лет*

№ п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Знаком с правилами безопасного поведения в группе и на улице. Имеет представление о культуре питания, режиме дня, личной гигиене. Знает о необходимости занятий спортом, закаливании. Самостоятельно питается, проводит гигиенические процедуры. Выполняет пальчиковую гимнастику и физкультминутки, представляющие собой комплексы различных видов движений. Выполняет движения на основе зрительно-слухового восприятия (один хлопок — руки вверх, два — в стороны).
2.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и	Проявляет интерес к играм, имеющим более сложные правила и ход игры. Активно предлагает новые условия игр, новые игры. С интересом воспринимает рассказы и сказки, активно задает вопросы об услышанном. Проявляет желание узнать новые свойства и качества предметов, установить связь между ними, сделать выводы. С интересом участвует в практических работах по сравнению

	<p>поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>предметов, по величине, с использованием стандартных мер и измерительных приборов. Предлагает изменить величины предметов (масса, объем).</p>
3.	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства</p>	<p>Испытывает радость при включении в игровое моделирование жизненных ситуаций и явлений. Переживает за конечный результат игровых действий. Эмоционально реагирует на математические сказки. Активно отзывается на просьбу помочь сказочным героям, другим детям и воспитателю. Распознает и выделяет «лишний» предмет из группы, не подходящий по заданным признакам. С радостью собирает геометрические фигуры, предметы, модели из различного материала и гордится результатом своей деятельности.</p>
4.	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Предлагает новые роли, условия игры, игры. Объясняет ход игры и конечный результат. Обсуждает проблемные ситуации и пути выхода из них. Рассказывает интересные случаи из своей жизни. Предлагает обсудить увиденные сказки и мультфильмы. Внимательно слушает рассказы взрослого и отвечает на поставленные вопросы. Объясняет последовательность сборки и разборки объекта и предлагает новые виды моделей.</p>
5.	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Начинает контролировать свое поведение и поведение сверстников в соответствии с общепринятыми нормами и правилами поведения. Помогает другим детям и воспитателям. Делает замечания сверстникам при их ненадлежащем поведении. Соблюдает правила безопасности во время игры, нахождения в группе и на улице. Обсуждает поведение сказочных персонажей и предлагает новые сюжеты сказок. Избегает травмоопасных ситуаций.</p>
6.	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои</p>	<p>Наблюдает за предметами и явлениями, устанавливает связи между ними, уравнивает множества (до 10 элементов) разными</p>

	знания и умения в различных видах деятельности.	способами. Находит похожие и разные предметы. Сравнивает предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина). Обнаруживает «лишние» фигуры и предметы, не подходящие по заданным признакам. Выполняет классификацию и сериацию предметов. Выделяет свойства и качества предметов. Ставит перед собой и другими детьми задачу, предлагает способы ее решения. Придумывает новые виды моделей и собирает их. Схематично изображает отдельные части и целый объект. Графически изображает направление движения.
7.	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.	Рассказывает о себе, о своих близких, знает дату своего рождения, адрес проживания, название города и страны, в которых живет. Знаком с государственной символикой. С интересом рассказывает о своих путешествиях в другие города и страны. В играх использует предметы окружающего мира. Собирает цветы, дома, башни, паровозы и др. из мозаик, кубиков, деталей конструктора. Выделяет свойства и качества предметов. Сравнивает предметы по величине: длине, массе, площади, емкости. Способен преобразовать некоторые величины предметов. Имеет представления о свойствах воды и воздуха
8.	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.	Проводит игры в соответствии с установленными правилами, контролирует точность исполнения правил и хода игры другими детьми. Выполняет инструкции взрослого при счете предметов (до 10), при сравнении их количества, при уравнивании множеств, при выделении элементов и подмножеств из множества. Устанавливает связь между предметами и сравнивает их по признакам (цвет, форма, величина). Ориентируется по словесной инструкции на листе бумаги, в книге, в группе и на улице. Собирает модели по предложенной теме, по воображению; видоизменяет модель путем добавления и убирания отдельных деталей и частей
9.	Ребенок овладевает	– Рисовать и копировать узоры, линии,

<p>основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др</p>	<p>контуры, орнаменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– срисовывать, дорисовывать, раскрашивать предметы;</li> <li>– обводить по контуру и штриховать по контурной рамке;</li> <li>– распознавать все плоские геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник), правильно называть их и указывать их свойства и отличительные особенности;</li> <li>– выделять объемные геометрические фигуры (шар, куб) и сравнивать их;</li> <li>– находить в окружающем мире предметы, имеющие форму плоских и объемных геометрических фигур;</li> <li>– выделять и сравнивать фигуры и предметы по признакам (цвет, форма, величина); – проводить сериацию, классификацию геометрических фигур и предметов</li> <li>– выделять элементы и подмножества из множества; – сравнивать множества (до 10 элементов), уравнивать их разными способами; находить «лишний» предмет в группе, не подходящий по какому-либо признаку;</li> <li>– считать предметы до 10 в различном направлении и пространственном расположении, определять количество предметов в группе (до 10), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот;</li> <li>– считать количественным и порядковым счетом (до 10);</li> <li>– составлять число из единиц и двух меньших чисел (до 5);</li> <li>– выделять свойства и качества предметов, сравнивать предметы по величине: длине, массе, объему, площади, используя промежуточные мерки;</li> <li>– считать количество мер посредством меток;</li> <li>– ориентироваться на листе бумаги, в тетради, в книге, в пространстве;</li> </ul>
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать пространственные отношения между предметами;</li> <li>– ориентироваться во временных частях суток, дней недели, месяцах и временах года;</li> <li>– учитывать цикличность и повторяемость временных отношений;</li> <li>– собирать, разбирать, видоизменять геометрические фигуры, орнаменты, предметы, сюжетные картинки из различного материала по инструкции, по плану, по теме;</li> <li>– участвовать в постановках математических сказок;</li> <li>– придумывать задачи, короткие рассказы по картинкам; – рассказывать жизненные наблюдения и ситуации из личного опыта;</li> <li>– включать в игру сцены реальной жизни; – обсуждать игровые действия, анализировать игровую ситуацию;</li> <li>– придумывать новые условия игры и новые игры; –проводить простейшие исследования и эксперименты.</li> </ul>
--	--	---

*Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 7 лет*

№ п/п	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Знаком с правилами безопасного поведения, с культурно-гигиеническими требованиями, с правилами здорового образа жизни и выполняет их. Выполняет комплекс разнообразных двигательных упражнений во время пальчиковой гимнастики и физкультминуток. Способен соотносить свои движения со зрительно-слуховыми командами (красный светофор — сесть, зеленый — встать). Выполняет графические задания (срисовывает, дорисовывает, рисует, штрихует...) в рабочих тетрадях (хорошо развита мелкая моторика).
2.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и	Активно участвует в СРИ с усложнением правил игры, игровых действий и изменением игрового пространства. Предлагает новые

	<p>сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>роли, новые сюжеты, способен организовать игру и провести ее с другими детьми. С интересом слушает рассказы, математические сказки и активно включается в их обсуждение. Проявляет интерес при счете предметов до 20. Устанавливает связи между предметами, сравнивает их по нескольким признакам. Активно придумывает математические задачи и решает их. С любопытством занимается исследовательской и экспериментальной деятельностью, вносит свои предложения. Дает полные, аргументированные ответы на вопросы взрослых и сверстников. Задает вопросы в ходе различных видов деятельности: «Как сделать так, чтобы?.. Почему? Зачем?»</p>
3.	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства</p>	<p>Испытывает радость от общения со взрослыми и сверстниками. Эмоционально переживает за свои неудачи, неудачи других детей и с помощью взрослого находит выход из сложившейся ситуации. С радостью включается в игровую деятельность. Отзывается на просьбы помочь сверстникам и взрослым. Эмоционально рассказывает о жизненных ситуациях, произошедших с ним. Проявляет положительные эмоции в продуктивной, исследовательско-экспериментальной деятельности. Радуется успехам в самостоятельной и коллективной деятельности.</p>
4.	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Отстаивает свою точку зрения при обсуждении рассказов, сказок, жизненных наблюдений. Использует в речи математические термины. Придумывает математические задачи и загадки, обсуждает ход их решения. В случае необходимости обращается за помощью к взрослым и сверстникам, четко формулируя возникшие проблемы. Способен разрешить конфликт. Планирует продуктивную и исследовательскую деятельность, предлагает проводить новые опыты и исследования. Участвует в постановках математических сказок и в математических олимпиадах.</p>

5.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Знаком с нормами социального поведения, способен их соблюдать. Контролирует строгое выполнение правил игры со своей стороны и со стороны других детей. Делает замечания в случаях неточного выполнения правил. Обсуждает план проведения продуктивной исследовательской деятельности, предлагает способы самостоятельного и коллективного решения задачи, в конце деятельности делает выводы и обобщения. Задает вопросы на интересующие его темы. Отвечает на вопросы взрослых и детей, используя накопленный жизненный опыт
6.	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Решает логические задачи (анализ, синтез, классификация, сериация...) на основе наглядно-образного и словесно-логического мышления. Выкладывает дорожку из геометрических фигур, видоизменяя их по нескольким признакам. Подбирает и записывает пропущенные числа в математических выражениях. Решает числовые цепочки. Во время исследовательской и экспериментальной деятельности ставит перед собой конкретные задачи и находит пути их решения.
7.	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п	Называет имя, отчество, фамилию свою и своих родителей, свой возраст, дату и место рождения. Определяет свое место в обществе. Рассказывает о себе, о своем городе, государстве, о планете Земля и других планетах. Знаком с государственной символикой (герб, флаг, гимн). Использует в СРИ социальные (мама, папа, дочка...) и профессиональные (продавец, ветеринар, учитель...) роли. Умеет пользоваться измерительными приборами. Имеет некоторое представление о достижениях современной науки и техники. Знаком с бытовой и электронной техникой.
8.	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.	Способен провести анализ поставленной задачи, предложить способы ее решения, использовать имеющиеся умения, навыки для решения задачи, провести контроль (самоконтроль) и оценить решение задачи.

		<p>Классифицирует геометрические фигуры и предметы по одному или нескольким признакам. Проводит сериацию фигур и предметов. Анализирует, синтезирует, видоизменяет модели во время проведения продуктивной деятельности. Выделяет элементы, подмножества из множества, выполняет действия по объединению и пересечению множеств. Наблюдает за свойствами и качествами объектов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи между ними, делает обобщения и выводы. Способен абстрагироваться от несущественных признаков изучаемого объекта и выделить наиболее общие и существенные его признаки. Изображает в виде схем детали модели и целую модель. Графически изображает направление движения. Способен воспроизвести в виде символов количественные и качественные характеристики объектов, решает логические задачи на основе имеющегося у него наглядно-образного и словесно-логического мышления</p>
9.	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисовать и копировать сложные орнаменты, узоры, ломаные и кривые линии;</li> <li>– срисовывать и дорисовывать контуры и предметы по клеточкам и точкам в разных масштабах;</li> <li>– раскрашивать, штриховать (в разных направлениях) геометрические фигуры, предметы; – проводить графические диктанты в разных направлениях по клеточкам и через клеточки;</li> <li>– схематично изображать направление движения;</li> <li>– придумывать графические диктанты и проводить задание со всей группой;</li> <li>– находить одинаковые и похожие геометрические фигуры и предметы; – выделять и правильно называть плоские и объемные фигуры;</li> <li>– сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– видоизменять фигуры, предметы, сюжетные картинки и модели;</li> <li>– схематично изображать отдельные части модели и целую модель;</li> <li>– проводить классификацию и сериацию фигур и предметов;</li> <li>– делить геометрические фигуры на равные, неравные части (8–12), собирать целые фигуры из частей (8–12);</li> <li>– усвоить понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, граница фигуры;</li> <li>– определять и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок;</li> <li>– использовать меры длины (мм, см, дм, м) при сравнении предметов по длине с помощью ученической линейки;</li> <li>– самостоятельно измерять и сравнивать длины отрезков и сторон геометрических фигур, используя ученическую линейку;</li> <li>– чертить отрезки заданной длины;</li> <li>– считать количество предметов в множестве (до 20 элементов), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот;</li> <li>– сравнивать числа (до 20) и множества, уравнивать множества различными способами;</li> <li>– ориентироваться в предметной модели натурального числа и в отрезке натурального ряда; – сравнивать числа-соседей;</li> <li>– делить множества на подмножества, элементы множества, выполнять объединение множеств, определять пересечения множеств;</li> <li>– использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число;</li> <li>– определять состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших;</li> <li>– составлять и решать математические выражения; – использовать вычислительные приемы при решении примеров и задач;</li> <li>– составлять задачи по картинкам, объяснять</li> </ul>
--	--	---

		<p>ход их решения; – выделять свойства и качества предметов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать стандартные меры (см, кг, литр (л), кв. см, час) и измерительные приборы (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы и т. д.) при сравнении и измерении предметов по величине;</li> <li>– ориентироваться на полках шкафа, этажах дома; – выполнять команды по ориентации в пространстве;</li> <li>– ориентироваться по плану, по словесному описанию, по схеме;</li> <li>– ориентироваться в календаре, в показаниях часов;</li> <li>– сравнивать людей по возрасту</li> <li>– использовать кубики с гранями разного цвета (уникуб), кубики с общим рисунком, кирпичики, детали конструктора, разрезные картинки, мозаики при сборке геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей;</li> <li>– схематически и графически изображать модели; – видоизменять объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– проводить анализ полученных результатов;</li> <li>– использовать в речи математические термины и понятия;</li> <li>– сочинять математические сказки, сценки; – обсуждать проблемные ситуации и пути выхода из них;</li> <li>– разгадывать математические загадки, ребусы;</li> <li>– проводить СРИ с усложнением правил игры, игровых действий и изменением игрового пространства;</li> <li>– воспроизводить реальность в виде символов, схем;</li> <li>– выполнять действия в абстрактной форме;</li> <li>– использовать измерительные приборы в игровой деятельности; – выполнять игровые действия в заданный промежуток времени;</li> <li>– принимать самостоятельные решения по</li> </ul>
--	--	--

		<p>трансформации объектов в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>– наблюдать за предметами, их свойствами, абстрагироваться от второстепенных признаков, устанавливать связи между основными признаками, познавать закономерности и выполнять преобразования по намеченному плану.</p>
--	--	---

*Оценка результатов освоения парциальной программы Л.Л. Тимофеевой  
«Освоение культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»*

*Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе*

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение,	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести	Знает большинство предусмотренных программой правил, может

		понимание)		самостоятельно или при помощи взрослых	их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
--	--	------------	--	--	---

*Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе*

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила	Условия соблюдения правил	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования	Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта	Воспроизведение умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками	Объем освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение

5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации
---	---	--	--	--	--

*Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте*

№ n/n	Показатель	Критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок: владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	Объем освоенных способов деятельности. Уровень самостоятельности ребенка. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельным и культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях,	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне

	семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях		узнавания		понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации	Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5.	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6.	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет

	телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения		ситуациях, не может описать суть проблемы	применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7.	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции Чем определяются действия ребенка	Критерий соотносится с условной возрастной нормой Действия преимущественно определяются ситуационными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения
8.	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9.	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений,	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания,	Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях,	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее,

		способов деятельности в новые условия	способы деятельности	в новых условиях требуется помощь взрослого	преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации
--	--	---------------------------------------	----------------------	---	---

*Оценка результатов освоения парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»*

*Планируемые результаты освоения парциальной программы*

№ п/п	Возраст	Планируемые результаты
1.	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);</li> <li>– различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;</li> <li>– делит слова на слоги – дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;</li> <li>– определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного)</li> <li>– произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;</li> <li>– рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;</li> <li>– выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.</li> </ul>
2.	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает буквы русского алфавита;</li> <li>– пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;</li> <li>– понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;</li> <li>– определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;</li> <li>– различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные</li> </ul>

		<p>звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);</li> <li>– умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;</li> <li>– соотносит звук и букву;</li> <li>– пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.</li> <li>– определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;</li> <li>– проводит звуковой анализ слов;</li> <li>– читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;</li> <li>– правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>– составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;</li> <li>– читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).</li> </ul>
3.	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;</li> <li>– ориентируется в звукобуквенной системе родного языка;</li> <li>– понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;</li> <li>– записывает слова, предложения печатными буквами;</li> <li>– разгадывает ребусы, кроссворды;</li> <li>– читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;</li> <li>– ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);</li> <li>– рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;</li> <li>– овладевает предпосылками учебной деятельности.</li> </ul>

Внедрение регионального компонента определяет содержание вариативной части образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательного процесса. Актуальность разработки и включения данного направления в воспитательно-образовательный процесс учреждения заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

*Предполагаемый образовательный результат (модель выпускника) в Примерной*

*основной образовательной программе дошкольного образования Ставропольского края.*

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывается в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами), спецификой и предназначением конкретного дошкольного образовательного учреждения. Результат дошкольного образования представлен в виде образовательного результата, а именно, способности ребенка (коммуникативная, регуляторная, познавательная, творческая). Знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетенций.

*Коммуникативная способность ребенка:*

- различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению;
- понимать состояния и поступки других людей;
- выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах;
- проявлять инициативу в установлении контактов;
- высказывать свое отношение к поступкам окружающих людей, происходящим событиям.

*Регуляторная способность ребенка:*

- соблюдать основные правила самоорганизации, безопасного поведения для себя и окружающих, договариваться о них, объяснять свои поступки;
- контролировать свое поведение, снимать эмоциональное напряжение;
- устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил;

- определять спектр своих возможностей (физических, психических) в различных ситуациях жизнедеятельности;
- бережно, ответственно относиться к культурно-природному окружению;
- оказывать действенную помощь близким;
- планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- действовать в соответствии с воспринятой и самостоятельно проанализированной внешней инструкцией (вербальной, знаково-символической, образно-двигательной);
- оценивать свои достижения, осуществлять контроль деятельности: само - и взаимоконтроль.

*Познавательная способность ребенка:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения и др.);
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), классифицировать ее по различным основаниям (новая-известная, понятная-непонятная, интересная-неинтересная);
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы, высказываться в связи с высказываниями других;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами, в исследовании явлений);
- к поиску и передаче информации посредством знаков и символов изображения, движения, мимики и пантомимики;
- организовывать, проектировать свою деятельность (разложить материалы, отбирать необходимое, определять последовательность действий и др.);
- комментировать свои действия, самостоятельно формулировать выводы, при высказывании своего мнения;
- расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, приобщения к тому, что известно и неизвестно;

*Творческая способность ребенка:*

- формулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- выходить за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт;

- пользоваться знаками и символами, средствами при создании выразительного образа;
- оценивать результат собственной продуктивной деятельности, соотнести с действующими эталонами;
- выражать в слове, речи, движении, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения;
- воплощать разнообразные сменяющиеся замыслы;
- реализовывать в различных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *Обязательная часть*

- 2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям (в соответствии с ФОП стр.20-148 в ракурсе возрастных групп)
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)
- 2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29
- 2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28) - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

для детей раннего возраста – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут. Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят

физкультминутку. Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану учреждения.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

-Климатические особенности:

процесс воспитания и обучения является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм -теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

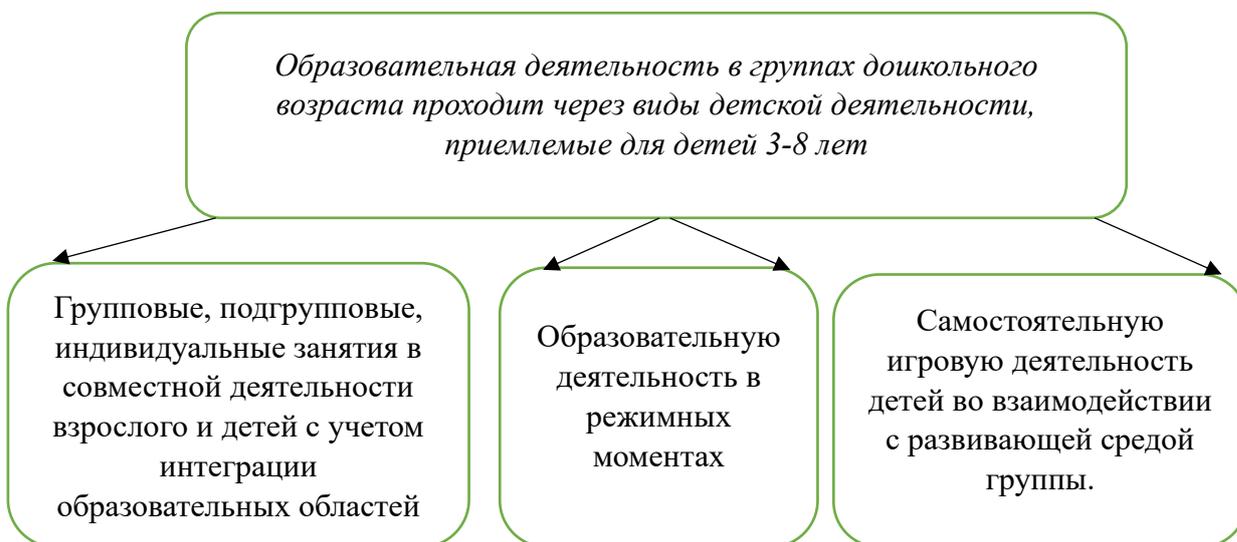
Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;  
-Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

-Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

*Основные виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в учреждении*



<i>Вид деятельности</i>	<i>Суть</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Игровая	Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.	Игры творческого характера (театрализованные): -режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; -сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; -игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); импровизации.  Игры с установленными условиями: -дидактические, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений; -развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); -подвижные для реализации потребности малышей в движении; -интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	Вид активности детей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.	-мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос; -перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое); -опытная деятельность; -наблюдение; -моделирование -счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений
Коммуникативная	Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.	
Изобразительная	Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности	-рисование; -аппликация; -лепка; -дизайн-деятельность, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды
Самообслуживание и бытовая трудовая	Направленные усилия, призванные реализовать	-самообслуживание как основа самостоятельной деятельности;

деятельность	представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	-ручной труд; -труд в природном окружении.
Конструирование	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности.	Конструирование из: -строительного материала; -природного материала; -бумаги; -бросового материала
Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя	-исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность; -творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Перцепция литературы и фольклора	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	-чтение; -заучивание наизусть; -обсуждение, рассуждение; -беседа.
Двигательная	Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	-гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); -игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии); -пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики; -ритмопластика; -катание на санках, лыжах, самокатах и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации следующих видов деятельности (активности), указанных выше – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора в ходе непосредственного общения с каждым ребенком, основанном на уважительном отношении к его чувствам и потребностям.

*Проектная деятельность*, как никакая другая деятельность, помогает ребенку поддержать его инициативу, и раскрыть возможности. Педагог создает для него проблемную ситуацию, но он не предлагает свои варианты решения, а дает возможность ребенку самому прийти к правильному решению. Таким образом воспитателю отходит от традиционного и привычного всем действия по заранее заданному образцу. Ребенок сам предлагает оригинальную идею, либо поддерживает и немного видоизменяет идею другого ребенка. И в этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия этой идеи.

*Исследовательская деятельность* - особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения, активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире. Задача педагога-помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

*Информационные технологии*, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. ИКТ технологии — это новый способ получения знаний, которые позволяют ребенку с интересом познавать и изучать окружающий мир.

*Содержание психолого-педагогической работы с учетом регионального компонента.*

Гуманизация образовательного процесса, применительно к дошкольникам, определяет содержание регионального компонента, как желание больше узнать о своем городе, крае, стране, как проявление симпатии уважения к людям разных национальностей, интереса к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа.

В условиях введения регионального компонента все большее значение приобретает патриотическое воспитание, переводя абстрактные значения в области конкретных потребностей общества, знаний о своей малой родине, необходимость с раннего возраста воспитывать у ребенка эмоционально положительное отношение к тому месту, где он родился и живет.

Региональный компонент осуществляется через мир социальных отношений, познавательное и эстетическое развитие.

Большое место в приобщении к народной культуре занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Активно традиции Ставропольского края изучаются во время недели «День края и города», «Золотая осень» и т. д. В Учреждении проходят выставки, посвященные краю, городу.

Фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания детей, поэтому он широко используется на музыкальных занятиях.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. Использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития дошкольников в воспитательно-образовательном процессе

способствует повышению профессионального уровня педагогов, активизирует на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, дает стимул к проявлению творческих способностей педагогов. Использование мультимедиа средств превращает занятия в живое действие, вызывающее у детей неподдельный интерес, увлеченность изучаемым материалом. Ребенок не только видит, воспринимает, действует, он переживает эмоции. Использование ИКТ-технологий поднимает уровень педагогической компетентности родителей, информированности их о жизни группы и результатах каждого конкретного ребёнка, усиливает интерес к событиям в детском саду.

<b>Образовательная область задачи</b>	<b>Используемый материал</b>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i>  *воспитание у детей чувства любви и привязанности к малой Родине, родному дому  *формирование интереса и уважения к культуре и традициям Ставрополя, стремление беречь национальные ценности  *использование знаний в игровой деятельности</p>	<p>познавательный интерес к истории семьи, ее родословной; знакомство с гербом, флагом Ставрополя и Ставропольского края, с родным городом его названием, главными улицами, отдельными историческими, культурными, архитектурными памятниками, его Днем рождением, необходимость поддержания чистоты и порядка в родном городе</p>
<p><i>Познавательное развитие</i>  *приобщение к истории Ставропольского края  *формирование представлений о традиционной культуре через ознакомление с природой</p>	<p>* элементарные представления о природе, населении и хозяйстве родного края, Ставропольского края;  * представления об экологически целесообразном (не разрушающем целостность природы и качества окружающей среды) поведении в быту, на отдыхе, при изучении природных объектов и явлений, о необходимости экономного, бережного отношения к природе;  * представления о природно-климатических зонах, условиях жизни на Ставропольском крае, о богатствах недр земли Ставропольского края  * пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона и Ставропольского края;  *растительный и животный мир Ставрополя. Многообразие. Взаимодействие растений и животных. Домашние животные. Окультуренная природа, декоративные растения. Экосистемы. Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения). Связь живых и неживых объектов природы. Различия живого и неживого.  *карта Ставропольского края: территории края, карта города (села). Кавказские горы. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд.  *природные богатства недр Ставропольской земли:</p>

травертин, розовый туф, уголь, нефть, руда, минеральные воды и пр. (с учетом местных условий).

\*природные заказники: Кравцово озеро, Бештаугорский заповедник, Малый и Большой Эссентучок и др. Загрязнение окружающей среды. Влияние экологических условий на жизнь человека и живой природы. Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

\*пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона и Ставропольского края;

\*местная архитектура, ее особенности, колорит. Архитектурное пространство Ставропольского края: Эолова арфа, Орел, Место дуэли М.Ю. Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова (ск. братья Бернардацци) и др.

Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка Тифлисские ворота, памятник И.Р. Апанасенко (1947), Холодный родник, Ангел хранитель, памятники А.С. Пушкину, М.Ю. Лермонтову (ск. Санжаров Н.Ф., 1994) в Ставрополе, Первой учительнице и др.

Пятигорск: памятник М.Ю. Лермонтову (ск. Опекушин А.М.), место дуэли Лермонтова М.Ю. (ск. Микешин Б.М., дополнили В. Козлов, Л. Дитрих), грот Лермонтова, беседка Эолова арфа, место первого захоронения, Орел на Горячей горе (худ. И. Крылов, скульпт. Л. Шоцкий), Грот Дианы, Грот Лермонтова (бр. Бернардацци), и др.

Кисловодск: Дамский мостик, грот Демона, А.С. Пушкину, Главные Нарзанные ванны.

Эссентуки: Орел и Змея, Мужичок, санаторий Верхние ванны.

Мин – Воды: мемориал Огонь Вечной Славы, собор Покрова Пресвятой Богородицы, часовня Феодосия Кавказского. Природные памятники: Красные камни Пятигорский провал, Кисловодская гора Кольцо, Кисловодский Крокодил Гоша, скала Лягушинка, Александрийские столпы, Минераловодские горы: Кольцо, Змейка, Верблюдка, Кинжал, Медовые водопады, Александрийские столпы.

Краеведческие музеи: Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К. (1906), Михайловский историко-краеведческий музей имени Н.Г. Завгороднего (1976), Пятигорский краеведческий музей, домик Лермонтова, Кисловодский историко-краеведческий музей «Крепость», Эссентукский краеведческий музей, Железноводский краеведческий музей, Минераловодский краеведческий музей, музеи отделения железной дороги, локомотивного депо, стекольного завода, газовой компании, аэропорта. Буденовский краеведческий музей.

Музеи изобразительных искусств и литературные музеи: Ставропольский краевой музей изобразительных

	<p>искусств, музей П.М. Гречишкина, Ставропольская усадьба художника В.И. Смирнова, Ставропольский выставочный музей изобразительного искусства, Пятигорский и Кисловодский выставочные залы художественных произведений, Железноводская Художественная Академическая Галерея, Кисловодский музей Белая вилла художника Н.А. Ярошенко, кисловодский литературно - музыкальный музей дача Шаляпина.</p>
<p><i>Речевое развитие</i> *развитие речи, мышления, восприятия через знакомство с культурой Ставрополья</p>	<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Ставропольский край. Современная и древняя культура Ставрополя и Ставропольского края: этнические языки, естественные науки, искусство, общественная жизнь региона, экология и так далее. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Взаимосвязь культуры Ставропольского края и Северного Кавказа с культурой страны и мира. Нормы, регулирующие выражение чувств и мыслей в обыденной речи. Особенности нравственных, трудовых, эстетических норм в семье, в детском саду.</p> <p>Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей. Связь занятий по ознакомлению с художественной детской региональной литературой с занятиями художественно-эстетического блока.</p> <p>Художественная выразительность детских рассказов и стихотворений. Язык и региональное литературное наследие: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко - «Волшебная страна Шарля Перро», Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Живой значок», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева- «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев- «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович - «Хочу все знать. Книга для детей», В.И.Скорик - «Бобик, милый помоги!», «Ненавижка» и др.</p> <p>Речевые тренинги для дошкольников. Упражнение на развитие творческих способностей: сочинение и драматизация сказок и легенд Ставропольского края: Озеро Тамбукан – подарок Хатипары, Легенда о нарзане, Легенда о Эссентуках и др. Фольклор народов Ставропольского края (поэтический, литературный) для детей- сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Ставропольском крае.</p>

	<p>Ставропольский край в древних легендах, мифах и сказках. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Ставропольского края.</p> <p>Ребенок, взрослый, поэт, писатель, сказитель в жизни и в художественно-литературном творчестве. Е.Екимцев, Г.Н.Пухальская - писатели, поэты, отражающие отношения: гуманные, созидательные, личностные.</p> <p>Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях Л.Ф. Шубной, В.Н. Милославской, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.</p> <p>Стихотворения, сюжетные рассказы, сказки, мифы, легенды, передающие характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Общее и различное в изображении образов детей и взрослых, женщин и мужчин, способах и средствах их общения: жест, слово, мимика, эмоции, интонации, движения, знаки и др.</p> <p>Общность и специфика отражения художественного смысла природы в различных видах литературного творчества.</p> <p>Натюрморт, малая скульптура, народные промыслы, созданные человеком.</p> <p>Произведения художественной литературы и картин ставропольских художников для дошкольников:</p> <p>Милославская В.Н.- сборник «Радуга», «Осень», Л.Ф. Шубная «Не мешайте спать коту», Г.Н.Пухальская «Бабушкины сказки», «Прощенное воскресенье», Е.Екимцев «Сиреневый туман», «Ехал дождик на коне», «Десять добрых тропок».</p> <p>М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец», «Битва на р. Валерик», «Дорога в Кахетию»; Бондарев С.В. – «Парк», «Надежда», «Пруд», «Грот Дианы», «Золотая осень», «фонтан Деды»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау». «Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес»;</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> *воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любви и гордости за писателей земляков;</li> <li>- интереса к истории создания легенд, сказок,</li> </ul>	<p>Эстетические ценности разных народов, проживающих на Ставропольском крае. Взаимосвязь предметов повседневного использования с культурой, местными национальными и семейными традициями Ставропольского края. Красота внешнего вида и организации быта.</p> <p>Эстетический аспект коммуникативной деятельности. Психотерапевтические свойства искусства.</p>

<p>фольклора Ставропольского края;  - заинтересованного читателя.  *развитие  - умения пересказывать небольшие фрагменты литературного текста Ставропольских писателей, составлять короткий рассказ на заданную тему в результате ознакомления с художественной литературой, после экскурсии в краеведческий музей, выставки и др.;  - умения узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей  - проявления интереса к художественно-эстетической стороне жизни человека в Ставропольском крае в прошлом и настоящем.</p>	<p>Природа как источник переживания, фантазии и вдохновения.  Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Народные промыслы Ставропольского края. Произведения народных мастеров. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.  Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Традиционные и нетрадиционные техники художественного творчества на Ставропольском крае. Традиционные изделия мастеров-ремесленников Ставропольского края, их разнообразие, национальный колорит.  Ребенок, взрослый, художник, мастер-ремесленник, скульптор в жизни и в изобразительном искусстве.  Образ «Я» - человек, отраженный в произведениях искусства. Связь между изображенным образом и собственным реальным образом, состояниями, эмоциями, настроением, переживаниями, чувствами.  Способы изображения связей между образом одного человека и другого. Сходство и различия людей по состоянию, настроению, эмоциям, чувствам.  Музыкальный фольклор народов Ставропольского края: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).  Ребенок, взрослый, музыкант, певец в жизни и в музыкальном творчестве.  Музыкальная жизнь Ставропольского края - часть русской национальной культуры. Ставропольские композиторы: В. Кушнарев, И. Пятко, М. Севрюков, Бордун и др. Жанровая палитра, опора на традиции Ставропольского и казачьего народного фольклора.  Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:  Русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные казачьи песни: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), «Вальс выпускников» (слова, которые сочинили выпускники школ г. Ставрополя, музыка В. Чернявского).  Казачьи песни В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Песня», «Казачество»,</p>
---	--

«Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик».

Песни ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка» и др.

Песни современных композиторов: В. Кушнарв «Ставрополь», М. Севрюков «Степь», «Синий платочек», Н. Бутенко «Ставрополье» др.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Ставропольского края;

- ознакомление ребенка с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации);

- поощрение положительного отношения ребенка к своей изобразительной деятельности;

- поддержку интереса ребенка к содержанию новых слов: «художник», «музей», «палитра», «выставка» и др.;

- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности.

В сфере художественно-литературной деятельности решаются образовательные задачи.

Ставропольская краевая писательская организация (1937). Альманах «Ставрополье»- журнал для публикаций публицистических и прозаических произведений молодых талантливых писателей (С. П. Бабаевский, И. Я. Егоров, А.М. Исаков, И.М. Капиева, Г.Н. Шилин.)

В 50- е годы развитие региональной литературы продолжалось: И.В. Чумак «Золотые россыпи», В.И. Туренская «Каштаны в цвету», А.В. Коротин «Секретный узник», В.Г. Колесников «Взлетная полоса».

В 80- е годы осветились поэтическим словом А. Екимцева- «Десять добрых тропок», В.Г. Гнеушева, К.Г. Черного. Рождение талантов на селе: с. Надежда – В.И. Сляднева, ст. Новомарьевская – В.И. Нарыжная, с. Шпаковское – Г.К. Баев, с. Калиновка – И.В. Кашпуров, Р. Котовская, Г. Третьякова, Н. Арясова – детские писатели г. Мин- Воды, В. Марьянский (Новопавловск)- «Век нежности и стали», «Сердце поет».

90- е годы ознаменованы появлением детских писателей – С. Бойко «Волшебная страна Шарля Перро», Т.Н. Гонтарь – «Сундучок», Л.Ф. Епашников – «Брат и сестра», А.Е. Екимцев «Ехал дождик на коне», Г.Н. Пухальская – «Бабушкины сказки».

2000-2006 г.- Валентина Елагина (Ставрополь) – «Мятежная ковыль», Надежда Хмелева (Буденновск) – «Запах детства», «Моя родная сторона».

Правила поведения и общения с книгами. Правила знакомства, обращения к взрослым в детских библиотеках.

	<p>Незабываемые встречи с детскими писателями – Т. Гонтарь, Е. Екимцевым, Г. Пухальской. Формы работы с детьми: чтение художественных произведений, их пересказ, рисование литературных героев, сочинение рассказов на основе услышанных произведений детских писателей.</p> <p>Используя в работе ДОУ региональный компонент, надо воспитывать у дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь и гордость за писателей земляков;</li> <li>- интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края;</li> <li>- заинтересованного читателя.</li> </ul> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пересказывать небольшие фрагменты литературного текста Ставропольских писателей, составлять короткий рассказ на заданную тему в результате ознакомления с художественной литературой, после экскурсии в краеведческий музей, выставки и др.;</li> <li>- умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т. Гонтарь, С.П. Бойко, А. Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н. Милославской, Л.Ф. Шубной и др.</li> <li>- проявление интереса к художественно-эстетической стороне жизни человека в Ставропольском крае в прошлом и настоящем.</li> </ul>
<p><i>Физическое развитие</i> *развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости</p>	<p>Традиционные для Ставрополья виды спорта, спортивные игры, подвижные народные игры Ставрополья, подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи). Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу».</p> <p>Развитие спорта, имена знаменитых спортсменов, их достижения</p> <p>Традиционные для Ставропольского края продукты питания и блюда. Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Правильное питание. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополья и Северного Кавказа. Особенности национальной одежды народов Ставрополья и Северного Кавказа. Детская мода для мальчиков и девочек.</p>

*Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (ФОП п. 26.1 – 26.11)*

[https://docs.google.com/document/d/1qogDTWPX\\_eanKRZiuwUq1Wwd1GESgVol/edit](https://docs.google.com/document/d/1qogDTWPX_eanKRZiuwUq1Wwd1GESgVol/edit)

Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников. Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Основная цель взаимодействия с родителями:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формировать психолого- педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)*

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: ФОП п. 27  
<https://docs.google.com/document/d/1GBSI9bA1FOheMSZ3IVE9Lxld3oN7C1d/edit>

*Программа воспитания* (в соответствии с ФОП стр.172-189 п. 2.9.1-29.4.3.2.).  
[https://docs.google.com/document/d/1dGwL\\_b0ZDkwPQpf3R-0Kipr\\_vu8Ueite/edit](https://docs.google.com/document/d/1dGwL_b0ZDkwPQpf3R-0Kipr_vu8Ueite/edit)

*Календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста на 2024-2025 учебный год*

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1-2	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.
	3	Сезонные изменения, осень	Формировать элементарные представления об осени.
	4	Овощи	Расширять и обобщать знания детей об овощах. Дать представление о сборе урожая. Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду.
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Закрепление знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в лесу, в Ставропольском крае.
	2	Домашние животные и птицы	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.
	3	Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.
	4	Я в мире человек, части тела	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.
	5.	Моя семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. О семейных ценностях и традициях. Отношение к семье. Кто со мной живет. История моей семьи.
Ноябрь	1.	Мебель	Закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием, материалы из которых она сделана, умения классифицировать мебель по характерным признакам.
	2.	Посуда	Учить детей классифицировать виды посуды, использовать в активной речи обобщающие слова – «кухонная посуда», «чайная посуда», «столовая посуда», развивать слуховое внимание.
	3.	Дом, улица	Знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси.

	4.	День Матери	Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку, развивать положительные эмоции к близким.
Декабрь	1.	Сезонные изменения, зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, , на участке детского сада).
	2.	Моя страна	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины.
	3.	Зимний спорт	Все о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах.
	4.	Новогодний праздник	Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Елка.
Январь	2.	Игрушки, песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	3.	Профессии	Расширять знания детей о профессиях. Формировать представление о труде, взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям.
	4.	Транспорт	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
Февраль	1.	Одежда	Формирование у детей целостных представлений о различных видах одежды.
	2.	Все про мальчиков	Мужские профессии, известные военные, пожарные, летчики. Домашние дела, обязанности.
	3.	День Защитника Отечества	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы праздника
	4.	Масленица	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.
Март	1.	Праздник Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке

	2.	Все про девочек	Все про женские профессии. Известные женщины. Домашние дела, обязанности.
	3.	Весна, сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	4.	Правила безопасности собственной деятельности	Все про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс.
Апрель	1.	Я – здоровый малыш	Дать начальные представления о ЗОЖ
	2.	Правила безопасности на дороге	Закрепление знаний о правилах дорожного движения
	3.	Птицы	Расширить знания детей о свойствах живой природы, познакомить с новыми видами птиц, их повадками, средой обитания, способами питания. Рассказать о пользе, которую приносят птицы.
	4.	Неделя Экологии. День Земли	Формирование основных представлений о взаимосвязях человека с природой; формирование нравственной и экологической ответственности; воспитание экологической культуры и здорового образа жизни.
Май	1.	Армия России. День победы.	Все о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети герои.
	2.	Растения	Расширять представления детей о разнообразии мира растений, отметить основные признаки растений, форму листьев и цветений. Деревья, кустарники.
	3.	Насекомые	Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы.

*Календарно-тематическое планирование в первой младшей группе на 2024-2025 учебный год*

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1-2	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.
	3	Сезонные изменения, осень	Формировать элементарные представления об осени.
	4	Овощи	Расширять и обобщать знания детей об овощах. Дать представление о сборе урожая. Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду.
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Закрепление знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в лесу, в Ставропольском крае.
	2	Домашние животные и птицы	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.
	3	Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.
	4	Я в мире человек, части тела	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.
	5.	Моя семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. О семейных ценностях и традициях. Отношение к семье. Кто со мной живет. История моей семьи.
Ноябрь	1.	Мебель	Закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием, материалы из которых она сделана, умения классифицировать мебель по характерным признакам.
	2.	Посуда	Учить детей классифицировать виды посуды, использовать в активной речи обобщающие слова – «кухонная посуда», «чайная посуда», «столовая посуда», развивать слуховое внимание.
	3.	Дом, улица	Знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси.

	4.	День Матери	Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку, развивать положительные эмоции к близким.
Декабрь	1.	Сезонные изменения, зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, , на участке детского сада).
	2.	Моя страна	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины.
	3.	Зимний спорт	Все о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах.
	4.	Новогодний праздник	Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Елка.
Январь	2.	Игрушки, песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	3.	Профессии	Расширять знания детей о профессиях. Формировать представление о труде, взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям.
	4.	Транспорт	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
Февраль	1.	Одежда	Формирование у детей целостных представлений о различных видах одежды.
	2.	Все про мальчиков	Мужские профессии, известные военные, пожарные, летчики. Домашние дела, обязанности.
	3.	День Защитника Отечества	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы праздника
	4.	Масленица	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.
Март	1.	Праздник Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке

	2.	Все про девочек	Все про женские профессии. Известные женщины. Домашние дела, обязанности.
	3.	Весна, сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	4.	Правила безопасности собственной деятельности	Все про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс.
Апрель	1.	Я – здоровый малыш	Дать начальные представления о ЗОЖ
	2.	Правила безопасности на дороге	Закрепление знаний о правилах дорожного движения
	3.	Птицы	Расширить знания детей о свойствах живой природы, познакомить с новыми видами птиц, их повадками, средой обитания, способами питания. Рассказать о пользе, которую приносят птицы.
	4.	Неделя Экологии. День Земли	Формирование основных представлений о взаимосвязях человека с природой; формирование нравственной и экологической ответственности; воспитание экологической культуры и здорового образа жизни.
Май	1.	Армия России. День победы.	Все о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети герои.
	2.	Растения	Расширять представления детей о разнообразии мира растений, отметить основные признаки растений, форму листьев и цветений. Деревья, кустарники.
	3.	Насекомые	Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы.

*Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе на 2024-2025 учебный год*

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1.	Детский сад, знакомство с работниками ДОУ	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
	2.	Сезонные изменения, осень	Формировать элементарные представления об осени.
	3.	Овощи	Расширять и обобщать знания детей об овощах. Дать представление о сборе урожая. Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду.
	4	День города и края.	Формировать представление детей о любимом городе и крае, в котором они живут. Формирование у детей дошкольного возраста патриотической позиции и нравственных ценностей, направленных на сохранение истории и традиций культуры народов, проживающих на территории малой родины - город Ставрополь.
Октябрь	1.	Ягоды, грибы	Закрепление знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в лесу, в Ставропольском крае.
	2.	Домашние животные и птицы	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу. приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.
	3.	Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.
	4.	Я в мире человек, части тела	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.
	5.	Моя семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. О семейных ценностях и традициях. Отношение к семье. Кто со мной живет. История моей семьи.
Ноябрь	1.	Мебель	Закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием, материалы из которых она сделана, умения классифицировать мебель по характерным признакам.

	2.	Посуда	Учить детей классифицировать виды посуды, использовать в активной речи обобщающие слова – «кухонная посуда», «чайная посуда», «столовая посуда», развивать слуховое внимание.
	3.	Дом, улица	Знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси.
	4.	День Матери	Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку, развивать положительные эмоции к близким.
Декабрь	1.	Сезонные изменения, зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, , на участке детского сада).
	2.	Моя страна	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины.
	3.	Зимний спорт	Все о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах.
	4.	Новогодний праздник	Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Елка.
Январь	2.	Рождественские колядки	Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре; продолжать знакомить детей с зимой как временем года.
	3.	Профессии	Расширять знания детей о профессиях. Формировать представление о труде, взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям.
	4.	Транспорт	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
Февраль	1.	Одежда	Формирование у детей целостных представлений о различных видах одежды.
	2.	Все про мальчиков	Мужские профессии, известные военные, пожарные, летчики. Домашние дела, обязанности.
	3.	День Защитника Отечества	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы праздника
	4.	Масленица	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.

Март	1.	Праздник Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке
	2.	Все про девочек	Все про женские профессии. Известные женщины. Домашние дела, обязанности.
	3.	Весна, сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	4.	Правила безопасности на дороге	Закрепление знаний о правилах дорожного движения
Апрель	1.	Неделя здоровья	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
	2.	Космос	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете Земля, космических станциях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
	3.	Птицы	Расширить знания детей о свойствах живой природы, познакомить с новыми видами птиц, их повадками, средой обитания, способами питания. Рассказать о пользе, которую приносят птицы.
	4.	Неделя Экологии. День Земли	Формирование основных представлений о взаимосвязях человека с природой; формирование нравственной и экологической ответственности; воспитание экологической культуры и здорового образа жизни.
Май	1.	Армия России. День победы.	Все о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети герои.
	2.	Растения	Расширять представления детей о разнообразии мира растений, отметить основные признаки растений, форму листьев и цветений. Деревья, кустарники.
	3.	Насекомые	Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы.

*Календарно-тематическое планирование в средней группе на 2024-2025 учебный год*

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1.	Детский сад, знакомство с работниками ДОУ	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. расширять представления о сотрудниках д/с.
	2.	Осень	Формировать элементарные представления об осени.
	3	Книга – мой лучший друг	Все про книги. Кто пишет книги, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей.
	4.	День города и края.	Формировать представление детей о любимом городе и крае, в котором они живут. Формирование у детей дошкольного возраста патриотической позиции и нравственных ценностей, направленных на сохранение истории и традиций культуры народов, проживающих на территории малой родины - город Ставрополь.
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Закрепление знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в лесу, в Ставропольском крае.
	2.	Домашние животные и птицы	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу. приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.
	3.	Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.
	4..	Я в мире человек, части тела	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.
	5.	Моя семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. О семейных ценностях и традициях. Отношение к семье. Кто со мной живет. История моей семьи.
Ноябрь	1.	Многонациональная страна	Все о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях, играх. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов России.
	2.	Мебель	Закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием, материалы из которых она сделана, умении классифицировать мебель по характерным признакам.

	3	Посуда	Учить детей классифицировать виды посуды, использовать в активной речи обобщающие слова – «кухонная посуда», «чайная посуда», «столовая посуда», развивать слуховое внимание.
	4.	День Матери	Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку, развивать положительные эмоции к близким.
Декабрь	1.	Сезонные изменения, зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, , на участке детского сада).
	2.	Моя страна	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины.
	3.	Зимний спорт	Все о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах.
	4.	Новогодний праздник	Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Елка.
Январь	2.	Рождественские колядки	Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре; продолжать знакомить детей с зимой как временем года.
	3.	Профессии	Расширять знания детей о профессиях. Формировать представление о труде, взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям.
	4.	Транспорт	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
Февраль	1.	Одежда	Формирование у детей целостных представлений о различных видах одежды.
	2.	Все про мальчиков	Мужские профессии, известные военные, пожарные, летчики. Домашние дела, обязанности.
	3.	День Защитника Отечества	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы праздника
	4.	Масленица	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.
Март	1.	Праздник Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке
	2.	Все про девочек	Все про женские профессии. Известные женщины. Домашние дела, обязанности.

	3.	Весна, сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	4.	Правила безопасности на дороге	Закрепление знаний о правилах дорожного движения
Апрель	1.	Неделя здоровья	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
	2.	Космос	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете Земля, космических станциях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
	3.	Птицы	Расширить знания детей о свойствах живой природы, познакомить с новыми видами птиц, их повадками, средой обитания, способами питания. Рассказать о пользе, которую приносят птицы.
	4.	Неделя Экологии. День Земли	Формирование основных представлений о взаимосвязях человека с природой; формирование нравственной и экологической ответственности; воспитание экологической культуры и здорового образа жизни.
Май	1.	Армия России. День победы.	Все о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети герои.
	2.	Растения	Расширять представления детей о разнообразии мира растений, отметить основные признаки растений, форму листьев и цветений. Деревья, кустарники.
	3.	Насекомые	Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы.

*Календарно-тематическое планирование в старшей группе на 2024-2025 учебный год*

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1.	До свиданья Лето! День Знаний!	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Праздник День Знаний.
	2.	Правила на дороге	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов. Дорога до детского сада, какие правила важно знать и соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.
	3	День города День края	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родной стране, её истории и культуре. Воспитывать любовь к родной стране. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине.
	4.	Выдающиеся люди нашей Родины	Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники).
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Закрепление знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в лесу, в Ставропольском крае.
	2.	Домашние животные и птицы	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу. приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.
	3.	Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.
	4.	Я в мире человек, части тела	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.
	5.	Моя семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. О семейных ценностях и традициях. Отношение к семье. Кто со мной живет. История моей семьи.
Ноябрь	1.	День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины.

	2.	Мебель	Закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием, материалы из которых она сделана, умения классифицировать мебель по характерным признакам.
	3.	Посуда	Учить детей классифицировать виды посуды, использовать в активной речи обобщающие слова – «кухонная посуда», «чайная посуда», «столовая посуда», развивать слуховое внимание.
	4.	День Матери	Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку, развивать положительные эмоции к близким.
Декабрь	1.	Сезонные изменения, зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада).
	2.	Моя страна	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины.
	3.	Зимний спорт	Все о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах.
	4.	Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах
Январь	2.	Рождественские колядки	Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре; продолжать знакомить детей с зимой как временем года.
	3.	Профессии	Расширять знания детей о профессиях. Формировать представление о труде, взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям.
	4.	Транспорт	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
Февраль	1	Одежда	Формирование у детей целостных представлений о различных видах одежды.
	2.	Все про мальчиков	Мужские профессии, известные военные, пожарные, летчики. Домашние дела, обязанности.

	3.	День Защитника Отечества	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы праздника
	4.	Масленица	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.
Март	1.	Праздник Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке
	2.	Все про девочек	Все про женские профессии. Известные женщины. Домашние дела, обязанности.
	3.	Весна, сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	4.	Правила безопасности на дороге	Закрепление знаний о правилах дорожного движения
Апрель	1.	Неделя здоровья	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
	2.	Космос	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете Земля, космических станциях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
	3.	Птицы	Расширить знания детей о свойствах живой природы, познакомить с новыми видами птиц, их повадками, средой обитания, способами питания. Рассказать о пользе, которую приносят птицы.
	4.	Неделя Экологии. День Земли	Формирование основных представлений о взаимосвязях человека с природой; формирование нравственной и экологической ответственности; воспитание экологической культуры и здорового образа жизни.
Май	1.	Армия России. День победы.	Все о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети герои.
	2.	Растения	Расширять представления детей о разнообразии мира растений, отметить основные признаки растений, форму листьев и цветений. Деревья, кустарники.
	3.	Насекомые	Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы.

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1.	До свиданья Лето! День Знаний!	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Праздник День Знаний.
	2.	Правила на дороге	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов. Дорога до детского сада, какие правила важно знать и соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.
	3	День города День края	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родной стране, её истории и культуре. Воспитывать любовь к родной стране. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине.
	4.	Выдающиеся люди нашей Родины	Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники).
Октябрь	1	Ягоды, грибы	Закрепление знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в лесу, в Ставропольском крае.
	2.	Домашние животные и птицы	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу. приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.
	3.	Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.
	4.	Я в мире человек, части тела	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.
	5.	Моя семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. О семейных ценностях и традициях. Отношение к семье. Кто со мной живет. История моей семьи.
Ноябрь	1.	День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины.

	2.	Мебель	Закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием, материалы из которых она сделана, умения классифицировать мебель по характерным признакам.
	3.	Посуда	Учить детей классифицировать виды посуды, использовать в активной речи обобщающие слова – «кухонная посуда», «чайная посуда», «столовая посуда», развивать слуховое внимание.
	4.	День Матери	Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку, развивать положительные эмоции к близким.
Декабрь	1.	Сезонные изменения, зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада).
	2.	Моя страна	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины.
	3.	Зимний спорт	Все о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах.
	4.	Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах
Январь	2.	Рождественские колядки	Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре; продолжать знакомить детей с зимой как временем года.
	3.	Профессии	Расширять знания детей о профессиях. Формировать представление о труде, взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям.
	4.	Транспорт	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
Февраль	1	Одежда	Формирование у детей целостных представлений о различных видах одежды.
	2.	Все про мальчиков	Мужские профессии, известные военные, пожарные, летчики. Домашние дела, обязанности.

	3.	День Защитника Отечества	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы праздника
	4.	Масленица	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.
Март	1.	Праздник Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке
	2.	Все про девочек	Все про женские профессии. Известные женщины. Домашние дела, обязанности.
	3.	Весна, сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	4.	Правила безопасности на дороге	Закрепление знаний о правилах дорожного движения
Апрель	1.	Неделя здоровья	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
	2.	Космос	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете Земля, космических станциях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
	3.	Птицы	Расширить знания детей о свойствах живой природы, познакомить с новыми видами птиц, их повадками, средой обитания, способами питания. Рассказать о пользе, которую приносят птицы.
	4.	Неделя Экологии. День Земли	Формирование основных представлений о взаимосвязях человека с природой; формирование нравственной и экологической ответственности; воспитание экологической культуры и здорового образа жизни.
Май	1.	Армия России. День победы.	Все о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети герои.
	2.	Скоро лето, сезонные изменения	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года
	3.	До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>Сентябрь</b>				
01.09 — День знаний	Познакомить детей с праздником — День знаний; создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день осени	Праздничное мероприятие «День Знаний»	Праздничное мероприятие «День Знаний»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
08.09 — Международный день распространения грамотности	Познакомить детей с историей праздника; способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям	Беседа на тему «История празднования дня грамотности»; дидактические игры «Измени слово», «Скажи наоборот», «Посмотри вокруг», «Закончи предложение»; Викторина «Маленькие грамотеи»;	Участие: в семейном квесте «В гостях у Азбуки»; Выставка детско-родительского творчества «Азбука в рисунках». Консультация для родителей «Как развивать грамотную речь у дошкольников». Оформление информационного стенда	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

		Загадки, пословицы и ребусы к тематическому дню	(памятки, чек-листы) к тематическому дню	
21.09 — День города и Края	Формировать представление детей о любимом городе и крае, в котором они живут. Формировать у детей дошкольного возраста патриотической позиции и нравственных ценностей, направленных на сохранение истории и традиций культуры народов, проживающих на территории малой родины - город Ставрополь.	Мероприятия ко Дню города и края «Ставропольская земля – это Родина моя!»  Виртуальные экскурсии по памятным местам Ставрополя	Конкурс фотогазет «Я люблю свой город славный!»	Виртуальные экскурсии по памятным местам Ставрополя
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников	Создать праздничную атмосферу и положительные эмоции для педагогов, детей и родителей; воспитывать у детей уважение и благодарность педагогам за их труд, заботу; развивать нравственные качества дошкольников	Беседа на тему «Профессии детского сада»;  игра «Комплименты педагогам»;  дежурство в детском саду (оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю);  изготовление памятных подарков для сотрудников детского сада: открытки, рисунки, поделки;	оформление с детьми стенгазеты «Наши любимые педагоги»;  оформление выставки детских рисунков «Этот садик самый лучший»;  консультация «Как познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;  обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

		знакомство со стихами и песнями про педагогов детского сада		разнообразной детской деятельности;
<b>Октябрь</b>				
01.10 — Международный день пожилых людей	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг; беседа «Бабушки и дедушки — лучшие друзья»;  изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»;	Консультация «День пожилых людей»;	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 — Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты»;  сюжетно-ролевая игра «Угадай музыкальный инструмент»;  прослушивание аудиозаписей классической музыки;  просмотр фильмов о видах музыкальных произведений;	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»;	совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;

		игра-викторина «Угадай мелодию»		
04.10 — День защиты животных	Систематизировать и закрепить у детей правила безопасного общения с животными; воспитывать у дошкольников доброжелательное отношение к животным	Беседы на тему «Что мы знаем о бездомных животных», «Почему важно защищать животных»; лепка и рисование на тему «Дикие и домашние животные»; просмотр фильма «Девочка и дельфин» (студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979); чтение художественной литературы: К. Паустовский «Заячья лапа», М. Пришвин «Лягушонок»; викторина «Я знаю много животных»; Выпуск листовок «Люби и береги»	Консультация для родителей «Роль домашних питомцев в жизни детей»; Выпуск листовок «Люби и береги»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;
16.10 — Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как об одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит,	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн».	Конкурс плакатов «Хлеб — наше богатство».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских,

	<p>прежде чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да — нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p>Беседы:</p> <p>тема 1: «Культура поведения за столом»;</p> <p>тема 2: «Хлеб — всему голова».</p>		<p>с привлечением родителей;</p> <p>обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;</p>
<p>Октябрь — Осень — праздник урожая</p>	<p>Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осень», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения</p>	<p>Развлечение для детей «Встречаем Осень»;</p> <p>дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей»;</p> <p>сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес»;</p> <p>конструирование «Грибы наших лесов»;</p> <p>беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу»;</p>	<p>Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме, помощи к празднику осени;</p> <p>конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»</p>	<p>Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня „Осень“;</p> <p>выставка методической литературы на тему «Осень»;</p> <p>консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»</p>

		тематическая экскурсия в центральный парк		
20.10 — День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа на тему «Члены моей семьи»; чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким»; выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;
28.10 — День бабушек и дедушек	Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями; продолжать воспитывать уважительное и бережное отношение к окружающим (родным и близким, пожилым людям); побуждать проявлять заботу к бабушкам и дедушкам	Чтение стихов и сказок про бабушек и дедушек: «Наш дедушка» (Е. Благинина), «Моя бабушка» (С. Капутикийян), р. нар. с. «Бабушка, внучка да курочка»; игра «Узнай бабушку по голосу»; аппликация и рисование «Мои бабушка и дедушка»;	Круглый стол «Семейные ценности в современном обществе»;	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-

				классов по организации разнообразной детской деятельности;
<b>Ноябрь</b>				
04.11 — День народного единства	Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником — День народного единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги; содействовать повышению роли семьи в историческом просвещении воспитанников	Музыкальное развлечение «В дружбе народов единство России» разучивание стихов о России; работа с лепбуком «Наша страна Россия»; игра-путешествие «Народы России»	Оформление стенгазеты «День народного единства»; оформление папки-передвижки для родителей «День народного единства»; консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»; оформление информационных буклетов об истории праздника; консультация на тему «Как познакомить детей с историей праздника и рассказать о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»

<p>23.11 — день рождения Н.Н. Носова</p>	<p>Расширять знания детей о жизни и творчестве Н.Н. Носова; воспитывать бережное отношение к книгам; прививать интерес и желание к чтению книг</p>	<p>Знакомство с жизнью и творчеством писателя;</p> <p>чтение рассказов: «Огурцы», «Затейники», «Заплата», «Фантазеры», «Карасик»;</p> <p>просмотр отрывка из мультфильма «Незнайка на Луне» (1964), обсуждение сюжета и поступков героев;</p>	<p>Оформление родительского стенда «Жизнь и творчество Н.Н. Носова»;</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p>
<p>24.11 — День матери</p>	<p>Воспитывать уважительные отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями; развивать творческие способности; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье</p>	<p>Беседа на тему «Наши мамы».</p> <p>Чтение стихов про маму:</p> <p>«Мамин день», Е. Благинина;</p> <p>«Моя мама», В. Руссу;</p> <p>«Разноцветный подарок», П. Синявский;</p> <p>«Мамочке подарок», О. Чусовитина;</p> <p>«Маму я свою люблю», О. Чусовитина;</p> <p>«Для мамы», О. Чусовитина.</p>	<p>Интервью родителей «Ключ семейного счастья»;</p> <p>родительская гостиная «Секреты счастливой мамы»;</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>Знакомство с песнями о мамах:</p> <p>«Мамино сердце», муз. К. Брейтбурга, сл. Э. Мельник;</p> <p>«Мама — первое слово», муз. Б. Жерар, сл. Ю. Энтина;</p> <p>«Моя мама», муз. и сл. И. Черник.</p> <p>Изготовление подарков для мам: открытка-коллаж с семейными фотографиями, аппликация «Цветы в вазе».</p> <p>Краткосрочный проект «Это моя мама»</p>		
30.11 — День Государственного герба РФ	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России»;</p> <p>чтение художественной литературы — «Рассказы и стихи о России»;</p> <p>приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>обмен опытом, проведение</p>

		наш родной!» с использованием ИКТ		консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Декабрь</b>				
03.12 — День Неизвестного Солдата	Формировать у воспитанников основы гражданственности и патриотизма; формировать понимание воинского и гражданского долга перед своим Отечеством	Беседа на тему «День Неизвестного Солдата» (знакомство с историей праздника, понятием «неизвестный солдат»); просмотр презентации «Никто не забыт, ничто не забыто»; слушание песни «У могилы неизвестного солдата» (муз. и слова О.А. Чермякиной);	Участие в организации выставки детских рисунков к знаменательному дню «Вечный огонь»;	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете
12.12 — День Конституции РФ	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	Занятие по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра	Акция «Я - патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада —

		«Плохие и хорошие поступки»		<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
31.12 — Новый год	Создать праздничное настроение у детей и взрослых; сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения; развивать творческие способности детей	<p>Беседы на темы «Здравствуй, Новый год!», «Зимние игры и забавы», «Какой подарок я хочу получить от Дедушки Мороза»;</p> <p>совместное украшение групп в детском саду;</p> <p>оформление письма Дедушке Морозу;</p> <p>подготовка подарков для родных и друзей;</p>	<p>Консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»;</p> <p>участие в новогодних утренниках в возрастных группах «Веер новогодних чудес»</p> <p>выставка детско-родительского творчества «Этот праздник — Новый год!»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</p> <p>совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>обмен опытом, проведение консультаций и мастер-</p>

				классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Январь</b>				
11.01 — Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»;  расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово „спасибо“», «Улыбочка и грусть»;  игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой»;  беседа-игра «Волшебное слово»;  игра: «Доскажи словечко», «Вежливо — невежливо»;  чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму»;  изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят»;	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;  обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Февраль</b>				

<p>17.02 — день рождения Агнии Барто</p>	<p>Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, помочь чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме</p>	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто»;</p> <p>чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка»;</p> <p>дидактическая игры «Продолжи строчки», «Путаница»;</p> <p>игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды;</p> <p>советы родителям «Читаем А. Барто вместе»;</p> <p>оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка»;</p> <p>консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений;</p> <p>творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе»;</p> <p>заучивание стихов с детьми;</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</p> <p>совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>21.02 — Международный день родного языка</p>	<p>Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам; упражнять детей в образовании новых слов; актуализировать у детей словарь синонимов,</p>	<p>Беседы на темы: «Что такое родной язык и почему его так называют», «На каком языке мы говорим»;</p> <p>дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-</p>	<p>Консультации для родителей «Роль родного языка в формировании личности ребенка»;</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</p>

	антонимов, многозначных слов; обогащать речь детей пословицами о языке	друзья», «Многозначные слова»;  рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров;  чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке;  слушание песен народов России		совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;
23.02 — День защитника Отечества	Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства; развивать интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; развивать ловкость, быстроту, интерес к спорту; создать условий для формирования целостного представления о Российской Армии; привлечь родителей	Беседа-рассуждение на тему «Какими должны быть богатыри?»;  игра-рассуждение «Как бы поступил богатырь?»;  прослушивание аудиокниг (былины про Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алешу Поповича);  рисование на тему «Три богатыря»	конкурс детско-родительских работ на тему «Мой папа самый лучший»  общесадовский праздник «Папа может».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;  совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских,

	в воспитательно-образовательный процесс			с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.02–02.03 — Масленица	Сформировать представление о традициях масленичной недели; закрепить знания о русском костюме, предметах быта, ремеслах и видах прикладного искусства; познакомить с народными играми и художественным литературным и музыкальным материалом по теме	Беседы на темы «Традиции празднования Масленицы», «Быт на Руси», «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем», «Русский костюм».  Дидактические игры: «Масленичный стол»; «Накрой стол»; «Угадай, что задумал»; «Угадай, для чего».  Подвижные игры: «Березонька, выручай»; «В углы»; «Горшки»; «Маланья»; «У дедушки Трифона»;	Участие в оформлении выставки «Посуда на Руси».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;  совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;  обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

		<p>«Терем».</p> <p>Рассматривание репродукции картин:</p> <p>А. Малюкова «Портрет императрицы Александры Федоровны»;</p> <p>В. Васнецова «Аленушка», «Снегурочка».</p> <p>Лепка, рисование на тему «Масленичные гуляния»</p>		разнообразной детской деятельности
<b><i>Март</i></b>				
08.03 — Международный женский день	Сформировать у детей ценностное представление о семье; вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность	<p>Игры и упражнения: «Назови ласково», «Узнай по голосу», «Закончи предложение», «Вместе с мамой готовим обед»;</p> <p>подготовка поделок для родных: открытка с мимозами или полевыми цветами;</p> <p>рисование на тему «Весенняя политра»;</p> <p>выставка на тему «Портрет любимой мамочки»</p>	Музыкальный праздник «Праздник счастливых мам и бабушек»; акция «Ладочки любви»;	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</p> <p>совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских,</p>

				<p>с привлечением родителей;</p> <p>обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>31.03 — день рождения К.И. Чуковского</p>	<p>Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора</p>	<p>Рассказать дошкольникам о писателе К.И. Чуковском; прочесть с воспитанниками произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха»;</p> <p>провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского;</p> <p>помочь детям организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит»;</p> <p>провести занятие по формированию основ финансовой грамотности</p>	<p>выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</p> <p>совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

		<p>«Приключение Мухи-Цокотухи»;</p> <p>провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>		разнообразной детской деятельности
<b><i>Апрель</i></b>				
01.04 — Международный день птиц	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы»;</p> <p>познание экологии «Весна. Перелетные птицы»;</p> <p>чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка», А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок»;</p> <p>художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья — пернатые»;</p>	<p>оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля — Международный день птиц»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>апликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»;</p> <p>конструирование «Птицы»</p>		
07.04 — День здоровья	<p>Развивать двигательные навыки; закреплять культурно-гигиенические знания детей; закрепить знания о здоровом образе жизни, получить положительные эмоции от совместной деятельности</p>	<p>Утренняя гимнастика; закаливающие процедуры;</p> <p>беседа на тему «Наши верные друзья — режим дня»;</p> <p>спортивные игры на свежем воздухе «Лиса в курятнике», «Пробеги тихо», «Полетели», «Зайцы и волк»;</p> <p>физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровейка»</p>	<p>Консультация с медсестрой «Как отучить детей грызть ногти»;</p> <p>лекция медсестры на тему «Опасность малоподвижного образа жизни для здоровья ребенка»;</p> <p>беседа с инструктором по физической культуре «Как стимулировать ребенка двигаться»;</p> <p>оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Приемы для стимуляции двигательной активности детей»;</p> <p>общесадовский спортивный праздник «Всей семьей на старт!»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</p> <p>совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>12.04 — День космонавтики</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев — летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседы на темы: «Познание космоса», «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос», «Белка и Стрелка»;</p> <p>беседы с детьми на темы: «Земля — наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система»;</p> <p>проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос»;</p> <p>чтение стихов про космос («Улыбка Гагарина», И. Левченко; «Звездный Дом», автор В. Астеров; «Луна», автор Л. Громова);</p> <p>словесная игра «Ассоциации» на тему космоса;</p> <p>просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»;</p> <p>п/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»;</p> <p>создание фотоальбома о космосе;</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</p> <p>совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <p>обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
----------------------------------	---	---	---	---

<p>22.04 — Международный день Земли</p>	<p>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником — Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля»; сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок»; дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас»; просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля»; лепка «Глобус»; изобразительная деятельность «Мы жители Земли»; чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля»;</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;  обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
---	---	---	---	--

## Май

01.05 — Праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде»;  конструирование «Открытка к празднику»;  дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)»;  сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе»;  чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной;  игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник?»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда»;	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;  обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 — День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы — 9 мая»;  дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика);	Конкурс работ ко Дню Победы;  проведение музыкально- литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов;	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских,

		<p>просмотр видеоролика «О той войне»;</p> <p>рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети — герои ВОВ»;</p> <p>чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами («Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»);</p> <p>аппликация «Открытие ветерану»;</p> <p>экскурсии к памятным местам;</p> <p>конструирование на тему «Военный корабль»;</p> <p>слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»;</p> <p>акция «Бессмертный полк»;</p> <p>минута молчания</p>	<p>с привлечением родителей;</p> <p>обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
24.05 — День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;	<p>Беседа по теме «День славянской письменности»;</p> <p>музыкальная игра «Передай платок»;</p>	Консультация для родителей «24 мая — День славянской письменности»;	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых,

	сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»; игра «У медведя во бору»; показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»		общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--	--	--	--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

*Обязательная часть:*

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП стр.193-195)

*В Учреждении создана разнообразная развивающая среда для реализации Программы*

Элемент развивающей среды	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психоэмоционального климата для работников Учреждения и родителей; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека: консультации, семинары, круглые столы, педсоветы; организация экспериментальной работы Учреждения; повышение профессионального мастерства педагогов; создание методического комплекса.
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги: укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений; коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата-индивидуальные и подгрупповые занятия; консультации с воспитателями и родителями; оздоровительная работа с педагогами; занятия по физической культуре на развитие двигательной сферы детей; развитие координации движений двигательной сферы; физическое развитие детей.
Музыкальный зал, костюмерная	Праздники, досуги, занятия по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; подгрупповая и индивидуальная работа; развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности; оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.
Кабинет педагога-психолога	Оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном, образовательном процессе; психолого-педагогическое сопровождение детей.

Кабинеты: воспитателя с функциональными обязанностями по изобразительной деятельности, воспитателя по ФИЗО, старший воспитатель, музыкального руководителя, учителя-логопеда	Обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в педагогическую практику новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной, образовательной деятельности.
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа: уголок расслабления; экспериментальный уголок; экологический уголок; библиотека; художественно-творческая зона; физкультурный уголок; патриотический уголок; дидактический уголок; уголок дежурства; игровая зона.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации врача и медсестры. Профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками Учреждения.
Коридоры и рекреации	Выставки детских работ; уголки для родителей (законных представителей); стенды по ПДД, пожарной безопасности.

3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, изобразительного искусства (для разных возрастных групп, в соответствии с ФОП стр.195-218 п.33)

3.3. Перечень рекомендуемых для семейного просмотра анимационных произведений (в соответствии с ФОП стр.195-218 п.33)

3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП (в соответствии с ФОП стр.189-191 п.30, 218-219 п.34)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП (в соответствии с ФОП стр. 191-193 п.31)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график*

*Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет*

<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	<b>7.00 - 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 - 9.00</b>
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	<b>9.00 - 9.30</b>

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	<b>9.30 - 9.40</b> <b>9.50 - 10.00</b>
Второй завтрак	<b>10.00 - 10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.30 - 11.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30 - 12.30</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	<b>12.30 - 15.30</b>
Полдник	<b>15.30 - 16.00</b>
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	<b>16.00 - 17.00</b>
Занятия в игровой форме по подгруппам	<b>16.00 - 16.10</b> <b>16.20 - 16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>17.00 - 18.30</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>18.30</b>
Уход детей домой	<b>до 19.00</b>

*Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет*

<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	<b>7.00 - 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 - 9.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>9.00 - 11.30</b>
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	<b>9.10 - 9.20</b> <b>9.30 - 9.40</b>
Второй завтрак	<b>10.00 - 10.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.00 - 12.30</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.30 - 15.30</b>
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	<b>15.30 - 16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.00 - 18.00</b>
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	<b>16.20 - 16.30</b> <b>16.40 - 16.50</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	<b>18.00-18.30</b>
Ужин	<b>18.30</b>
Уход детей домой	<b>до 19.00</b>

*Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет*

<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	<b>7.00 - 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 - 9.00</b>
Игры, подготовка к занятиям	<b>9.00 - 9.30</b>
Занятия в игровой форме по подгруппам	<b>9.30 - 9.40</b>
	<b>9.50 - 10.00</b>
Второй завтрак	<b>10.00 - 10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.30 - 11.30</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	<b>11.30 - 12.00</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.00 - 12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>12.30 - 15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30 - 16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>16.00 - 16.30</b>
Занятия в игровой форме по подгруппам	<b>16.00 - 16.10</b>
	<b>16.20 - 16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	<b>16.30 - 18.00</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	<b>18.00 - 18.30</b>
Ужин	<b>18.30 - 19.00</b>
Уход детей домой	<b>до 19.00</b>

*Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет*

<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	<b>7.00 - 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 - 9.00</b>
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	<b>9.00 - 9.30</b>
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	<b>9.30 - 11.30</b>
	<b>9.40 - 9.50</b>
Второй завтрак	<b>10.00 - 10.30</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>11.30 - 12.00</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.00 - 12.30</b>

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

*Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет*

<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

*Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет*

<b>Теплый период</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	<b>9.20 - 12.00</b>
Обед	<b>12.00 - 13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	<b>13.00 - 15.30</b>
Полдник	<b>15.30 - 16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>16.00 - 17.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	<b>17.00 - 18.30</b>
Ужин	<b>18.30</b>
Уход домой	<b>до 19.00</b>

*Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет*

<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	<b>7.00 - 8.30</b>
Завтрак	<b>8.30 - 9.00</b>
Игры, подготовка к занятиям	<b>9.00 - 9.15</b>
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	<b>9.15 - 10.05</b>
Второй завтрак	<b>10.05 - 10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.30 - 12.00</b>
Обед	<b>12.00 - 13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	<b>13.00 - 15.30</b>
Полдник	<b>15.30 - 16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>16.00 - 17.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	<b>17.00 - 18.30</b>
Ужин	<b>18.30</b>
Уход домой	<b>до 19.00</b>

*Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет*

<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	<b>7.00 - 8.30</b>
Завтрак	<b>8.30 - 9.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>9.00 - 9.15</b>

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	<b>9.15 - 12.00</b>
Второй завтрак	<b>10.00 - 10.30</b>
Обед	<b>12.00 - 13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	<b>13.00 - 15.30</b>
Полдник	<b>15.30 - 16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>16.00 - 17.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	<b>17.00 - 18.30</b>
Ужин	<b>18.30</b>
Уход домой	<b>до 19.00</b>

*Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет*

<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	<b>7.00 - 8.30</b>
Завтрак	<b>8.30 - 9.00</b>
Игры, подготовка к занятиям	<b>9.00 - 9.15</b>
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	<b>9.15 - 10.15</b>
Второй завтрак	<b>10.15 - 10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.30 - 12.00</b>
Обед	<b>12.00 - 13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	<b>13.00 - 15.30</b>
Полдник	<b>15.30 - 16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>16.00 - 17.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	<b>17.00 - 18.30</b>
Ужин	<b>18.30</b>
Уход домой	<b>до 19.00</b>

*Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет*

<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	<b>7.00 - 8.30</b>

Завтрак	<b>8.30 - 9.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>9.00 - 9.15</b>
Второй завтрак	<b>10.00 - 10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	<b>9.15 - 12.00</b>
Обед	<b>12.00 - 13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	<b>13.00 - 15.30</b>
Полдник	<b>15.30 - 16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>16.00 - 17.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	<b>17.00 - 18.30</b>
Ужин	<b>18.30</b>
Уход домой	<b>до 19.00</b>

*Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет*

<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	<b>7.00 - 8.30</b>
Завтрак	<b>8.30 - 9.00</b>
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	<b>9.00 - 10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>11.00 - 12.00</b>
Второй завтрак	<b>10.00-10.30</b>
Обед	<b>12.00 - 13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	<b>13.00 - 15.30</b>
Полдник	<b>15.30 - 16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>16.00 - 16.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	<b>16.40 - 18.30</b>
Ужин	<b>18.30</b>
Уход домой	<b>до 19.00</b>

*Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет*

<b>Теплый период года</b>
---------------------------

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	<b>7.00 - 8.30</b>
Завтрак	<b>8.30 - 9.00</b>
Второй завтрак	<b>10.00 - 10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, Игры, самостоятельная деятельность	<b>9.00 - 12.00</b>
Обед	<b>12.00 - 13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	<b>13.00 - 15.30</b>
Полдник	<b>15.30 - 16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>16.00 - 17.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	<b>17.00 - 18.30</b>
Ужин	<b>18.30</b>
Уход домой	<b>до 19.00</b>

## Учебный план на 2024-2025 учебный год

### Пояснительная записка:

Учебный план МБДОУ детского сада № 80 реализует общеобразовательную программу дошкольного образования и составлен в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации
2. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Законом Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании»
4. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
5. Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20)
6. Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
7. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
8. Уставом, утвержденным приказом комитета образования администрации города Ставрополя №593-ОД от 30.11.2020
9. Лицензией серия №6338 выданной от 20.02.2021 года.

Учебный план МБДОУ № 80, реализующий образовательную программу ДО, определяет объем учебного времени, отводимого на НОД (основных и дополнительных), основываясь на следующих принципах:

- Право воспитанников на дошкольное образование

- Соотношение между инвариантной -60% от общего нормативного времени и вариативной - 40% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы и сохранение преемственности между ними

- Отражение специфики работы ДОУ:

1. Учет возрастной структуры:

В МБДОУ функционируют 16 групп : 1 группа раннего возраста ( 1,5-2 года), 3 первые младшие группы (2-3 года) , 1 вторая младшая группа (3-4 года), 1 группа среднего возраста (4-5 лет) , 4 группы старшего возраста (5-6 лет) , 6 подготовительных к школе групп (6-7 лет).

2. Учет приоритетного направления деятельности – охрана и укрепление здоровья детей

3. Ориентация на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели. В учреждении функционируют 16 групп в соответствии с возрастными нормами. На базе МБДОУ работает 2 логопункта с целью осуществления коррекционной работы учителями-логопедами.

Объём учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20).

Продолжительность НОД:

В группе раннего возраста – 10 минут

В первой младшей группе-10 минут

Во второй младшей группе-15 минут.

В средней группе -20 минут

В старшей группе – 25 минут

В подготовительной группе – 30 минут

Время проведения занятий и их количество (ежедневно):

В группе раннего возраста – 2

В первой младшей группе- 2

Во второй младшей группе - 2

В средней группе -2

В старшей группе - 2-3

В подготовительной группе- 2 -3

Общая учебная нагрузка (количество обязательных занятий в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям составляет:

В группе раннего возраста – 10

В первой младшей группе-10

Во второй младшей группе - 10

В средней группе-10

В старшей группе-13

В подготовительной группе-14

Учебная нагрузка определена с учетом минимального количества НОД на изучение одной области.

Учебный год состоит из 37 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

С 2 сентября по 13 сентября – адаптационный период

С 16 сентября по 28 декабря – учебный период

С 29 декабря по 8 января – каникулы

С 9 января по 16 мая – учебный период

С 19 мая по 30 мая – период мониторинга.

Реализация физического и художественного направлений занимает не менее 50% от общего времени (без учета вариативной части):

В группе раннего возраста – 6 занятий из 10 (70%)

В первой младшей группе – 6 занятий из 10 (70%)

Во второй младшей группе – 6 занятий из 11 (55%)

В средней группе – 7 занятий из 11 (64 %)

В старшей группе – 8 занятий из 13 (61%)

В подготовительной группе- 8 занятий из 14 (57 %)

В учебный план включены пять направлений (пять образовательных областей), которые обеспечивают познавательное, речевое, Художественно-эстетическое, социально- коммуникативное и физическое развитие детей.

Дошкольное учреждение использует ряд парциальных программ: Л.Л. Тимофеева, Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. –160 с., К.В. Шевелев Парциальная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-64 с., О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет. - М. ВАРСОН, 2022 год, стр.44., Е.В. Колесникова Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-64 с.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия в логопункте проводятся индивидуально и выводятся за рамки учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к НОД (коммуникация), что обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки.

Вариативная часть плана обеспечивает расширение области образовательных услуг для детей.

В учреждении отведено дополнительное время для функционирования кружков: «Веселые нотки», «Ритмы современности» «В гостях у Сказки», ИЗО студии «Веселый карандаш». В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана ребёнок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие (кружок, студия) не более одного раза в неделю в младшей, средней группах, не более двух раз в неделю в старших группах. Продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности обязательной НОД в соответствии с возрастными нормативами.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024 – 2025 ГОД

Инвариантная часть								
Образовательные области	Направление	Виды НОД	Возрастные группы					
			Количество НОД по группам					
			Группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1 младшая группа общеразвивающей направленности	2 младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа общеразвивающей направленности	Старшая группа общеразвивающей направленности	Подготовительная группа общеразвивающей направленности
Познавательная	Познание	ФЭМП	-	-	1	1	1	2
		Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1	1
		Конструктивно-модельная деятельность	1/2	1/2	-	-	1	1
Речевая	Развитие речи	Развитие речи	2	2	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Реализуется во время совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов					
Художественно-эстетическая	Музыка	Музыка	2	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	1	2	2

	Художественное творчество	Лепка	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
		Аппликация	-	-	1/2	1/2	1/2	1/2
Физическая	Физическая культура	ФИЗО	2	2	2	2	2	2
		ФИЗО на улице, в зале	1	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Здоровье	Программа предполагает организацию данной деятельности в ходе режимных моментов						
	Социализация							
	Труд							
	Безопасность							
Итого всех видов организованной образовательной деятельности за неделю:			10	10	10	10	13	14

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах детских активностей</b>					
Конструктивно - модельная деятельность	-	1	1	-	-
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний и вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра в Центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## Календарный учебный график

### Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 80

Режим работы учреждения – 12 часов: с 7.00 до 19.00

Режим отдыха – суббота, воскресенье, праздничные дни

Содержание	Наименование возрастных групп					
	группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1 младшая группа общеразвивающей направленности	11 младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа общеразвивающей направленности	Старшая группа общеразвивающей направленности	Подготовительная группа общеразвивающей направленности
Количество возрастных групп	1	3	1	1	4	6
Начало учебного года	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.	02.09.2024 г.
Окончание учебного года	30.05.2024 г.	30.05.2024 г.	30.05.2024 г.	30.05.2024 г.	30.05.2024 г.	30.05.2024 г.
Количество недель в учебном году	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Недельная образовательная нагрузка	10	10	10	10	13	14
Продолжительность рабочей недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Групповая и индивидуальная адаптация детей	02.09.2024г. -30.09.2024г.					
График каникул	29.12.2024г. -08.01.2025г.					
Летний оздоровительный период	02.06.2025г. - 29.08.2024г.					
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 29.12.24г. - 08.01.25г.– Новогодние праздники 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая –День Победы 12 июня – День России					

*Кадровые условия реализации Программы (в соответствии с ФОП стр.218-219п.34).*

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

-укомплектованность квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками;

-уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников дошкольной организации;

-непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Требования к укомплектованности учреждения кадрами реализация ООП ДО МБДОУ осуществляется:

-педагогическими работниками;

-учебно-вспомогательными работниками;

-административно – управленческими работниками.

Реализация ООП ДО требует от учреждения осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО.

Кадровые условия при инклюзивном образовании:

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Профессиональное развитие педагогических работников.

В целях эффективной реализации ООП ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Педагогические работники дошкольной организации обязаны:

-систематически повышать свой профессиональный уровень;

-проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

-у педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

-современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

-аттестация педагогов ДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и пожеланию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

*Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий:*

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева, Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников, Волгоград, Изд. Учитель.2021 -104 с.</p> <p>И.Н. Панасенко, Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет Волгоград, Изд. Учитель.2021 -126 с.</p> <p>Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности Волгоград, Изд. Учитель.2021 -114 с.</p> <p>А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Нравственно-патриотическое воспитание, ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2021-192 с.</p> <p>Л.В. Коломийченко «Дорогою добра», концепция и программа СКР и социального воспитания дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с.</p> <p>Л.В. Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет по СКР.: ТЦ Сфера, 2018.-320 с.</p> <p>Л.В. Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет по СКР.: ТЦ Сфера, 2018.-320 с.</p> <p>Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет по СКР.: ТЦ Сфера, 2020.-192 с.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, «Мы живем в России. Подготовительная группа», М.: Издательство СКИПТОРИЙ, 2019 г.-96 с.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, «Мы живем в России. Старшая группа», М.: Издательство СКИПТОРИЙ, 2019 г.-112 с.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, «Мы живем в России. Средняя группа», М.: Издательство СКИПТОРИЙ, 2019 г.-104 с.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование ОД во 2 младшей группе.-СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -192 с.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование ОД в средней группе.-СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -208 с.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности».</p>
---	---

	<p>Планирование ОД в старшей группе.-СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -192 с.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование ОД в подготовительной к школе группе.-СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -192 с.</p> <p>И.Л. Саво Пожарная безопасность в детском саду, СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -224 с.</p> <p>В.К. Полынова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -240 с.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -144 с.</p> <p>Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -128 с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. М.; ТЦ Сфера, 2020.-80 с.</p> <p>О.Ю. Конончук. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. М.; ТЦ Сфера, 2019.-112 с.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-80 с.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88 с.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 года. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации, конспекты занятий, дополнительный материал 5-6 лет М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-56 с.</p> <p>Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Финансовая грамотность дошкольника. Волгоград, Изд. Учитель. -186 с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об экономике. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2022.-96 с.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет М.: ТЦ Сфера, 2019. – 56 с.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.</p> <p>Е.В. Колесникова Математические ступени М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП в ясельных группах детского сада, 2-3 года. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.</p> <p>Г.Е. Сычева ФЭМП у дошкольников, конспекты игровых занятий</p>

	<p>(6-7 лет). М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 200 с.</p> <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с.</p> <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с.</p> <p>С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» 3-7 лет. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112 с.</p> <p>С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» 4-5 лет. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-176 с.</p> <p>С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» в подготовительной группе 6-7 лет. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-208 с.</p> <p>С.Н. Николаева Программа «Юный эколог» в подготовительной группе 3-4 года. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112 с.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-88 с.</p> <p>О.В. Дыбина Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с.</p> <p>Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык Знакомство с окружающим миром: перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -112 с.</p> <p>З.А. Ефанова Познание предметного мира 3-4 года лет Волгоград, Изд. Учитель. -125с.</p> <p>З.А. Ефанова Познание предметного мира 2-3 года Волгоград, Изд. Учитель. -87 с.</p> <p>З.А. Ефанова Познание предметного мира 4-5 лет Волгоград, Изд. Учитель. -114 с.</p> <p>О.А. Скоролупова Покорение космоса тематические недели в детском саду. М.; Издательство «СКРИПТОРИЙ 2013» 2015.-128</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников: теория, задачи, педагогические условия М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.</p> <p>О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2021. – 288 с.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2021. – 336 с.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет М.: ТЦ Сфера, 2021. – 252 с</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с.</p> <p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет М.: ТЦ Сфера, 2021. – 224 с.</p> <p>О.С. Ушакова Речевые игры и упражнения для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации)</p>

	<p>М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-104 с.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-120 с.</p> <p>О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>С.Ю. Фёдорова. Планы физкультурных занятий. От рождения до школы. 2-3 года. «Мозаика-Синтез», 2022. Стр.80.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. От рождения до школы. 4-5 лет. «Мозаика – Синтез», 2022. 160 стр.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. От рождения до школы. 5-6 лет. «Мозаика – Синтез», 2022. стр.192.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. От рождения до школы. 6-7 лет. «Мозаика – Синтез», 2022. стр.155.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 года. От рождения до школы. «Мозаика – Синтез», 2019. 40 стр.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 года. От рождения до школы. М: «Мозаика – Синтез», 2019. 42 стр.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 6-7 года. От рождения до школы. М: «Мозаика – Синтез», 2019. 42 стр.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. От рождения до школы. 4-5 лет. 2022. Стр. 48.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. От рождения до школы. 5-6 лет. 2022. Стр. 48.</p> <p>Т.Э.Токаева. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Издательство: Сфера, 2016 г. Стр.112</p> <p>Т.Э.Токаева. Технология физического развития детей 1-3 лет. Издательство: Сфера, 2018 г. Стр.208</p> <p>Т.Э.Токаева. Технология физического развития детей 3-4 лет. Издательство: Сфера, 2017 г. Стр.360</p>

	<p>Т.Э.Токаева. Технология физического развития детей 4-5 лет. Издательство: Сфера, 2017г. Стр.416</p> <p>Т.Э.Токаева. Технология физического развития детей 5-6 лет. Издательство: Сфера, 2018 г. Стр.432</p> <p>Т.Э.Токаева. Технология физического развития детей 6-7 лет. Издательство: Сфера, 2018 г. Стр.432</p> <p>Л.Д.Глазырина. -Физическая культура – дошкольникам. М.Владос. 2014 г.стр.144.</p> <p>М.Л.Лазарев. Здравствуй. Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. Мнемозина. Академия здоровья, 2004. Стр.39.</p> <p>Дополнительные методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений детей 3-7 лет. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2008. стр.160.</li> <li>2. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2005. Стр.175.</li> <li>3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.стр. 175.</li> <li>4. Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005. Стр.272</li> <li>5. Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос, 2005. стр.304.</li> <li>6. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2005. стр.264.</li> <li>7. Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М: Владос, 2002. Стр.240</li> <li>8. <a href="#">Литвинова О.М.</a> Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель. 2007</li> <li>9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004. стр.108.</li> <li>10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Стр.96.</li> </ol>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры, сценарии игр, досуговая деятельность, методические рекомендации, 0-7 лет, М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022-64с.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, тематическое планирование, конспекты занятий, методические рекомендации 3-4 года, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021-192с.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, тематическое планирование, конспекты занятий, методические рекомендации 4-5 лет, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-216с.</p>

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, тематическое планирование, конспекты занятий, методические рекомендации 5-6лет, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-240с.

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, тематическое планирование, конспекты занятий, методические рекомендации 6-7лет, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-264с.

А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду, методические рекомендации, конспекты занятий, 4-5 лет, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-120с.

А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду, методические рекомендации, конспекты занятий, 5-6 лет, М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-136с.

М.А. Галкина, В.А. Демина, В.А. Курепина, Н.И. Льговская, В.И. Павлутина, И.Л. Соболева, И.А. Чердынцева, Е.Ю. Шадрина Музыкальное развитие дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. М.ТЦ Сфера, 2015.-160с.

И.М. Каплунова Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(2CD) Средняя группа. СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2020-272с. (Ладушки)

И.М. Каплунова Праздник каждый день, (ноты): подготовительная группа: комплект из двух книг и 5 дисков: конспекты музыкальных занятий с аудио приложением(3CD). СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018-368+176с. (Ладушки)

И.М. Каплунова, И. Новосельцева ЯСЕЛЬКИ Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD), Санкт-Петербург 2021-175с.

И.М. Каплунова Праздник каждый день, дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). Подготовительная группа СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018-176с.(Ладушки)

И.М. Каплунова Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3CD), старшая группа. СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2021-308с. (Ладушки)

И.М. Каплунова Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением(2CD), младшая группа. СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017-236с. (Ладушки)

Т.С. Комарова ИЗОБАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ 5-6 лет Мозаика-Синтез Москва, 2020 -149с.

Т.С. Комарова ИЗОБАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ 6-7 лет Мозаика-Синтез Москва, 2020 -136с.

Т.С. Комарова ИЗОБАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ 4-5 лет Мозаика-Синтез Москва, 2020 -149

Т.С. Комарова ИЗОБАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ 3-4 лет Мозаика-Синтез Москва, 2020 -112с

Д.Н. Колдина ЛЕПКА В ДЕТСКОМ САДУ 3-4 года Мозаика – Синтез Москва 2020-48с

Д.Н. Колдина ЛЕПКА В ДЕТСКОМ САДУ 4-5 года Мозаика – Синтез Москва 2020-64с

Д.Н. Колдина ЛЕПКА В ДЕТСКОМ САДУ 5-6 года Мозаика – Синтез Москва 2020-64с

	<p>Д.Н. Колдина ЛЕПКА В ДЕТСКОМ САДУ 6-7 года Мозаика – Синтез Москва 2020-64с</p> <p>Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лыкова И.А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.</p>
	<p>Л.Н. Прохорова, Г.Ю. Фомина Шкатулка ценностей дошкольного образования: управленческий и методический аспекты М.ТЦ Сфера, 2020.-112с.</p>

Л.М. Волобуева Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами нормативные документы и практики М.ТЦ Сфера, 2018.-128 с.

Т.А. В помощь старшему воспитателю. Планирование и контроль. -3 изд.- М.ТЦ Сфера, 2020.-240 с.

Е.Е. Шулешко Краткосрочная программа работы педагогов. Гостевой обмен опытом. М.ТЦ Сфера, 2015.-128 с.

Ю.А. Афонькина, Н.Г. Семенович, Л.Н. Горюнова. Как воспитателю выстраивать деятельность по профессиональному стандарту. Волгоград, Изд. Учитель.2021 -209 с.

Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Планирование работы в детском саду по календарю. М.ТЦ Сфера, 2015.-128 с.

С.Ю. Прохорова, Е.Б. Хижова. Детский сад: работа с родителями. М.: Издательство СКИПТОРИЙ, 2014 г.-112 с.

Л.В. Минкевич. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: Издательство СКИПТОРИЙ, 2014 г.-64 с.

В.Ю. Бабчинская Семинары-практикумы для ДОО Волгоград, Изд. Учитель.2021 -126 с.

Н.Р. Камалова, Н.Н. Аверьянова. Цикл педагогических советов в ДОО на учебный год. Волгоград, Изд. Учитель.2017 -121 с.

Марцинковская Т.Д. Диагностика Психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.: Линка-ПРЕСС, 1998.-176 с.

Лютлова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2006.-176 с.

Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс- диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - Москва, Генезис, 1998.- 48с.

Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2кн.-2-е изд., перераб. И доп.- Москва.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. -КН.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.

Е.С. Евдокимова Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-96с.

Академия для родителей: Программа родительского всеобуча/авт.-сост.: М.М. Панасенкова, Л.Д. Расинская. - Ставрополь: Литера, 2007.- 40с.

Арнаутова Педагог и семья. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.-264с.

Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека: я и мои чувства, настроение, эмоции. - М.: Школьная Книга, 2015.-20с

Стрелкова Л.П. Войди в Тридцатое царство. Учебно-методическое пособие для детских дошкольных учреждений и начальной школы. Книга 1.: -М.: Новая школа,1995.-128с.

Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. - Волгоград: Учитель, 2016.-95с.

Давыдова О.А. Логомоторика. Тренажер по развитию речи м межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. - комплект графических заданий и речедвигательных упражнений со скороговорками на отработку звукопроизношения.-М.: Школьная Книга, 2021.-36с.

Е.В. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-64с

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-64с

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-64с

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-64с

Давыдова О.А. Логомоторика. Тренажер по развитию речи м межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. - комплект графических заданий и речедвигательных упражнений со скороговорками на отработку звукопроизношения.-М.: Школьная Книга,2021.-36с.

Волкова Т.А. Сборник документации логопедического ДОО. -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018. -64с.

Нищева Н.В. Диагностическая тетрадь, Итоговая диагностика. Подготовительная к школе группа (7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.-28с.

Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). - СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. -32с.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020. -64с.

Назарова Е.В. Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 -7 лет. - СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2019. -16с.

Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева/ под ред. М.Д. Маханевой. - М.: ТЦ Сфера, 2022. -64с.

Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. -М.: - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.-32с

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020. -32с.

Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. -М.: - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-48с.

Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. -М.: - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-56с.

Спивак Е.Н. Звуки Л, ль, Р, Рь, Й. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. -М.: - ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-112с.

Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь,

	<p>Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М.: -ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-80с.</p> <p>Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. -М.: -ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-40с.</p> <p>Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М.: -ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-80с.</p> <p>Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. -М.: -ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015.-40с.</p> <p>Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки Л, ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. -М.: -ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.-104с.</p> <p>Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки Л, ль, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. -М.: -ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-48с.</p> <p>24.Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков. - СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021. -48с.</p> <p>Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В., Бухарина О.В., Осипова Е.А. В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация шипящих звуков. - СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021. -48с.</p> <p>Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. Дидактические материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2021. -64с.</p> <p>Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. Дидактические материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2021. -64с.</p> <p>Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль. Дидактические материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2021. -64с.</p> <p>Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь. Дидактические материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2021. -64с.</p>
--	---

*Праздничные мероприятия, традиции и развлечения*

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Патриотическое познавательное</i>	<i>Праздничное мероприятие «День Знаний»</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели,</i>
	<i>Мероприятия ко Дню города и края «Ставропольская земля – это Родина моя!»</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>музыкальные руководители</i>
	<i>Виртуальные экскурсии по</i>	<i>Дети среднего</i>	<i>старший</i>

	<i>памятным местам Ставрополя</i>	<i>и старшего возраста</i>	<i>воспитатель, воспитатели</i>
	<i>Конкурс фотогазет «Я люблю свой город славный!»</i>	<i>Все возрастные группы и родители</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Эстетическое познавательное</i>	<i>Выставка детского творчества «Лето, мы будем скучать»</i>	<i>Все возрастные группы и родители</i>	<i>старший воспитатель</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Мероприятия посвященные международному дню распространения грамотности</i>	<i>Дети среднего и старшего возраста</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Неделя безопасности</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители воспитатель по ФК</i>
<i>Познавательное, патриотическое, социальное</i>	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<i>Патриотическое, социальное</i>	<i>Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» мероприятия посвященные международному дню пожилых людей</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>Познавательное, эстетическое</i>	<i>Мероприятие ко Дню музыки «Утренние нотки»</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
<i>Познавательное музыкальное</i>	<i>Осенние праздники</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
<i>Социальное</i>	<i>Групповые мероприятия посвященные Дню отца в России «Мой папа самый, самый!»</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
<i>Эстетическое, познавательное</i>	<i>Конкурс поделок «Урожай через край»</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>Нравственное, социальное, экологическое</i>	<i>Выпуск листовок «Люби и береги» (ко дню защиты животных)</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>воспитатель по ИЗО, воспитатели</i>

Познавательное, оздоровительное	Выпуск групповых газет «Чистые руки залог здоровья»	Все возрастные группы	воспитатели, родители
<b>НОЯБРЬ</b>			
Познавательное, патриотическое	Праздничные мероприятия посвященные Дню Народного единства «В дружбе народов единство России»	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Социальное, эстетическое	Групповые досуги, посвященный Дню Матери	Все возрастные группы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Социальное, эстетическое	Выставка коллективных работ «Букет для мамы»	Все возрастные группы	воспитатели групп, воспитатель по ИЗО
Нравственное, социальное, экологическое	Акция «Синичкины именины»	Все возрастные группы	воспитатели, родители
Социальное	Всемирный день доброты Акция «В гости к малышам»	Дети среднего и старшего возраста	воспитатели
Познавательное	«И у Деда Мороза есть День рождения» изготовление праздничных открыток	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ИЗО
Познавательное, патриотическое	Тематические мероприятия посвященные Дню Государственного герба РФ.	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Патриотическое, нравственное, познавательное	Тематические мероприятия посвященные дню Неизвестного Солдата.	Все возрастные группы	старший воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
Эстетическое	Выставка детских работ «Новогодний серпантин идей»	Все возрастные группы	воспитатели групп, воспитатель по ИЗО
Социальное, эстетическое	Семейный праздник «Веер новогодних чудес»	Все возрастные группы и родители	воспитатели родители
Познавательное, патриотическое	«Герои Отечества» презентация	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Патриотическое,	«Хочу все знать. Конституция	Дети среднего	старший

нравственное, познавательное	Российской Федерации», деловая игра	и старшего возраста	воспитатель, воспитатели, педагоги- специалисты
Социальное, трудовое, этико- эстетическое	Выставка-конкурс кормушек, новогодних игрушек, елок из подручных материалов «Новогодние фантазии»	Все возрастные группы и родители	воспитатели групп, воспитатель по ИЗО
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Патриотическое, познавательное, социальное	Развлечение «Колядки»	Все возрастные группы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Спортивно- оздоровительное, познавательное	Фестиваль зимних спортивных игр	Все возрастные группы	старший воспитатель, воспитатели, воспитатель по ФК
Этико- эстетическое, познавательное	День юного изобретателя	Все возрастные группы	воспитатель, воспитатели, педагоги- специалисты
Познавательное, основы безопасности	Неделя безопасности «Безопасность жизни в быту»	Все возрастные группы	старший воспитатель, воспитатели
Патриотическое, познавательное, нравственное	День полного освобождения Ленинграда от блокады. Акция «Блокадный хлеб»,	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Патриотическое, познавательное, нравственное	Тематические мероприятия посвященные Дню родного языка	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Основы безопасности	Неделя пожарной безопасности	Все возрастные группы	старший воспитатель, воспитатели
Патриотическое, социальное	Конкурс фотогазет «Мой папа самый лучший»	Все возрастные группы и родители	старший воспитатель, воспитатели
Социальное	Тематические групповые развлечения «Папа может...»	Все возрастные группы и родители	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
<b>МАРТ</b>			
Этико- эстетическое,	Выставка детских работ	Все возрастные	воспитатели групп,

познавательное	«Весенняя палитра»	группы	воспитатель по ИЗО
Социальное, трудовое	Субботник «Весна пришла, мусор со двора»	Все возрастные группы и родители	воспитатели
Социальное	Семейный праздник «8 Марта»	Все возрастные группы	воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Нравственное, социальное, экологическое	Акция «Каждой пичужке по избушке»	Все возрастные группы и родители	старший воспитатель, воспитатели
Социальное	Конкурс фотогазет «Мама, ты лучше всех на свете»	Все возрастные группы и родители	старший воспитатель, воспитатели
Познавательное социальное	Неделя безопасности по ПДД	Все возрастные группы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители воспитатель по ФК
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Нравственное, социальное,	Выпуск фотогазет «Смеемся вместе»	Все возрастные группы и родители	старший воспитатель, воспитатели
Спортивно-оздоровительное познавательное	День здоровья	Все возрастные группы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители воспитатель по ФК
Эстетическое познавательное	Галерея детских работ «Мчатся ракеты к далеким мирам» ко Дню космонавтики	Все возрастные группы	воспитатели групп, воспитатель по ИЗО
Эстетическое познавательное экологическое	Театрализованное представление ко Дню Земли «Сохрани свою планету!»	Все возрастные группы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное	Виртуальная экскурсия «Зачем идти в библиотеку»	Дети среднего и старшего возраста	старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители

<i>Основы безопасности</i>	<i>Конкурс творческих работ «С огнем дети не играют!»</i>	<i>Все возрастные группы и родители</i>	<i>воспитатели групп, воспитатель по ИЗО</i>
<i>МАЙ</i>			
<i>Познавательное социальное</i>	<i>Неделя безопасности по ПДД</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители воспитатель по ФК</i>
<i>Эстетическое познавательное</i>	<i>Праздник Весны и Труда в картинках, выставка рисунков</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>воспитатели групп, воспитатель по ИЗО</i>
<i>Патриотическое, познавательное, нравственное</i>	<i>Информационный проект «День Победы»</i>	<i>Дети среднего и старшего возраста</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители</i>
<i>Социальное, нравственное</i>	<i>Акция «Совместный труд объединяет»</i>	<i>Все возрастные группы и родители</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>Познавательное, эстетическое</i>	<i>Рисуем на асфальте «Солнце, Солнышко свети!»</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>старший воспитатель, воспитатели воспитатель по ИЗО</i>
<i>Социальное</i>	<i>Выпуск книжечек-малышек «Наша дружная семья»</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Воспитатели групп</i>